



Aan de Roer

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

'Elke dag kom je met een glimlach op je gezicht naar school. Je weet dat je daar je vrienden treft, je leerkracht ziet of je collega's tegenkomt en je hebt er zin in. Je wordt gezien op onze school: door je leerkracht, je klasgenoten en collega's. Je wordt uitgedaagd om het beste van jezelf te laten zien en als iets niet lukt, weet je dat er altijd iemand is die je wil helpen. Een school waar we trots op zijn en een school waar iedereen zich kan ontwikkelen binnen zijn eigen mogelijkheden.'

Deze schoolgids informeert u over de dagelijkse gang van zaken op openbare basisschool 'Aan de Roer' en kan u helpen bij het kiezen van een basisschool. Er staat in wat u kunt verwachten als uw kind een leerling van onze school wordt. Ook voor de huidige ouders is deze gids belangrijk. We leggen uit hoe we werken en waar onze speciale aandacht naar uitgaat.

Onze school biedt onderwijs aan dat voldoet aan de wet- en regelgeving voor primair onderwijs, maar deze laten de richting en de inrichting vrij: dat is de vrijheid van onderwijs, zoals geformuleerd in de Grondwet. Ouders kiezen zelf de school voor hun kinderen, zodat zij onderwijs krijgen dat tegemoetkomt aan hun wensen en overtuigingen.

De centrale schoolgids van onze stichting informeert u over hetgeen wat voor alle scholen van onze stichting geldt. Het gaat hierbij om wettelijke regelingen en afspraken die door het college van bestuur van Stichting Swalm en Roer zijn vastgelegd.

Iedere ouder ontvangt voor aanvang van het nieuwe schooljaar de ouderkalender. De schoolgids wordt op verzoek verstrekt en is, samen met de centrale schoolgids, te vinden op onze website www.obsaandroer.nl en op Isy.

Over actuele zaken wordt u op de hoogte gehouden via de maandelijks info.

Wij hopen dat u onze schoolgids en de centrale schoolgids met plezier zult lezen. Vanzelfsprekend bent u altijd welkom voor een toelichting.

Hartelijke groet,

Het team van OBS Aan de Roer

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Aan de Roer
Hammerveldlaan 2
6041VV Roermond

☎ 0475331309
🌐 <http://www.obsaandroer.nl>
✉ aandroer@swalmenroer.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Henriette Rademakers	aandroer@swalmenroer.nl
Directeur	Rianne Poell-Mertens	riannemertens@swalmenroer.nl

Schoolbestuur

Stichting Swalm en Roer voor Onderwijs en
Opvoeding
🌐 <http://www.swalmenroer.nl>

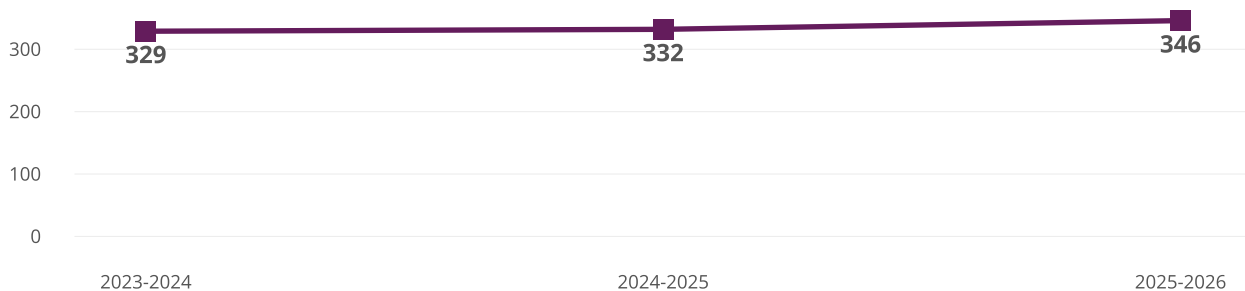
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV PO 31-02 Midden
Limburg

Aantal leerlingen

👤 2025-2026
👤👤 346

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vertrouwen

Betrokkenheid

Kwaliteit

Eigenheid

Missie en visie

Missie

De kracht van onze school ligt in de combinatie van degelijk onderwijs en een uitzonderlijk rijk aanbod op het gebied van cultuur en talentontwikkeling. We bieden kwalitatief goed onderwijs vanuit de overtuiging dat kinderen een intrinsieke behoefte hebben zich breed te ontwikkelen. Aan de Roer is naast een leerinstituut ook een ontmoetingsplaats, waar kinderen kennis, vaardigheden en attitude ontwikkelen die zij nodig hebben om op hun weg naar volwassenheid passende doelen te bereiken. Dit draagt zij uit door invulling te geven aan vier kernwaarden:

Vertrouwen

Betrokkenheid

Eigenheid

Kwaliteit

Visie OBS Aan de Roer

*Het kind met zijn basisbehoeften staat centraal.

*Wij staan voor kwalitatief goed onderwijs.

*Kinderen opvoeden gebeurt binnen een sociaal kader.

*Ons onderwijs speelt zich af in een voor alle betrokkenen veilige omgeving.

*Wij staan voor een permanente ontwikkeling, verbetering en innovatie van het onderwijsleerproces en maken gebruik van nieuwe media.

*Wij bieden ruimte voor professionalisering, de lokale schoolomgeving en aan partners.

Identiteit

Wij zien openbare basisschool Aan de Roer als een school die kwalitatief goed onderwijs biedt dat voldoet aan de Wet Primair Onderwijs vanuit de overtuiging dat kinderen een intrinsieke behoefte hebben zich breed te ontwikkelen. Aan de Roer is naast een leerinstituut ook een ontmoetingsplaats, waar kinderen kennis, vaardigheden en attitude ontwikkelen die zij nodig hebben om op hun weg naar volwassenheid passende doelen te bereiken. Dit dragen wij uit door invulling te geven aan vier kernwaarden:

- **Vertrouwen**
- **Betrokkenheid**
- **Eigenheid**
- **Kwaliteit**

Op onze school staat **vertrouwen** voorop: een kindvriendelijke school met een veilig pedagogisch klimaat. Wij hebben respect voor de kinderen en we verwachten respect van de kinderen. Daartoe vinden we een heldere structuur van belang: er is sprake van duidelijkheid en van een doorgaande lijn wat betreft de leerstof, de organisatie en de regels. Zeggen wat je doet en doen wat je zegt. De leerkracht geeft het goede voorbeeld en spreekt kinderen aan op gedrag dat bij hun leeftijd hoort. De leerkracht is eerlijk en betrouwbaar, stelt haalbare doelen en maakt haalbare afspraken. De leerling en de leerkracht doen succeservaringen op.

Aan de Roer is een plaats waar gewerkt wordt aan de ontwikkeling en versterking van het zelfvertrouwen en het vertrouwen in de ander.

Betrokkenheid

Kinderen leren het beste als ze iets graag willen leren. Daarom zoeken we naar mogelijkheden om deze innerlijke betrokkenheid te vergroten. Wij denken hierbij aan vormen van betekenisvol leren en zoeken naar een koppeling tussen het leren enerzijds en “het echte leven” anderzijds. We maken gebruik van actieve werkvormen en zelf ontdekkend en coöperatief leren binnen een uitdagende leeromgeving.

De school bouwt samen met de ouders en kinderen een goede band op. Er wordt door leerkrachten met ouders en kinderen op een constructieve manier samengewerkt.

Iedereen die bij onze school betrokken is, draagt verantwoordelijkheid voor zichzelf en de ander door met zorg en toewijding te handelen in de verschillende situaties.

Eigenheid

Kinderen leren dat mensen verschillend zijn en leren elkaar te accepteren en respect te hebben voor elkaars mening. Zij zijn zich ervan bewust dat je elkaar nodig hebt om een goede sfeer in de groep te krijgen en te houden.

Meervoudige intelligentie en coöperatieve werkvormen leveren een actieve bijdrage aan de bewustwording van de verschillen tussen mensen en het belang van samenwerken met elkaar: de wil om elkaar te begrijpen en de intentie om dezelfde taal te spreken. Het zorgt ervoor dat kinderen zich competent voelen en bewerkstelt een positief zelfbeeld.

Kwaliteit

Onze school is goed op de hoogte van moderne hulpmiddelen en sluit aan bij het potentieel van de leerlingengroep en van de eigen mogelijkheden, richt passend onderwijs in en springt in op een veranderende maatschappij.

De kerndoelen zoals de overheid die stelt zijn daarbij een leidraad. Wij streven naar een bij het kind passende ontwikkeling op het gebied van kennis, vaardigheden en houding en zijn op zoek naar de talenten van kinderen. Hierbij geven wij als school onze grenzen aan, zodat bekend is wat binnen onze mogelijkheden ligt.

We gaan uit van de kwaliteiten die ieder mens bezit en lichten deze eruit, benoemen ze en stimuleren ze om tot ontwikkeling te komen.

Het ontwikkelen van een eigen kritisch denkvermogen vinden we belangrijk zodat kinderen goed voorbereid de maatschappij in gaan. Daarbij wordt gestreefd naar een kind dat autonoom is in denken en handelen waardoor het zich zelfstandig en zelfverantwoordelijk voelt en zich competent voelt voor de taken die hij tegenkomt. We stimuleren hiermee een groeiend zelfvertrouwen waardoor het kind in staat is om goede relaties te onderhouden zodat het zich veilig en aanvaard voelt.

Ons uitgangspunt binnen onze leerkrachtrol: leiden wanneer het moet, begeleiden wanneer het kan.

Openbaar onderwijs

De drie kernwaarden van het openbaar onderwijs zijn gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting. Zij vormen een stevig fundament onder de eigen waarden van onze school. Vrijheid staat voor de vrijheid om te zijn wie je bent en je mening te laten horen.

Gelijkwaardigheid betekent dat alle mensen waardevol zijn. Iedereen is welkom en heeft recht op gelijke behandeling en gelijke kansen. Onze school is een ontmoetingsplaats waar we aandacht en interesse hebben voor de ander.

Nederland kent een speciale Vereniging voor Openbaar Onderwijs (V.O.O.). Deze zet zich in voor goed en voldoende openbaar

onderwijs. Dit is een grote organisatie, waarvan elke ouder lid kan worden. Als ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben in vormingsonderwijs, kan de school naschoolse lessen aanvragen bij deze organisatie voor vormingsonderwijs op de openbare school. Daar zijn voor u en ons geen kosten aan verbonden.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In onze heterogene kleutergroepen (kinderen van groep 0, 1 en 2 zitten bij elkaar) wordt thematisch gewerkt. In de thema's komen alle leerstofonderdelen aan de orde. Kinderen zijn bezig met allerlei vormen van spel en hebben een keuze in het maken van opdrachten. Achter het speel/werkplezier van de kinderen liggen de leerdoelen van de leerkrachten: zij zorgen voor een continue ontwikkelingslijn.

Vanaf groep 3 kiezen we in principe voor homogene groepen.

Zelfstandigheid is een voorwaarde om de wereld om je heen te ontdekken. Een kind moet mogelijkheden aangereikt krijgen om zich als zelfstandig persoon te kunnen ontwikkelen in onze samenleving. Het zal zich daarom een aantal vaardigheden moeten eigen maken: leren omgaan met anderen; een eigen mening vormen; zich kunnen redden in het dagelijkse leven; verantwoordelijkheid durven nemen en dragen.

Iedereen heeft zijn eigen kwaliteiten, vaardigheden, werkwijzen en manieren van informatie opnemen. In ons onderwijs proberen we hier rekening mee te houden. Binnen onze schoolorganisatie is ruimte voor doelenwerk, Roergroep, Hodspot en Rots en Water.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Thematisch kleuteronderwijs	21 u 00 min	21 u 00 min

Werkwijze van de groepen 1-2

In heterogene kleutergroepen (kinderen van groep 0, 1 en 2 zitten bij elkaar) wordt thematisch gewerkt. In de thema's komen alle leerstofonderdelen aan de orde. Kinderen zijn bezig met allerlei vormen van spel en hebben een keuze in het maken van opdrachten. Achter het speel/werkplezier van de kinderen liggen de leerdoelen van de leerkrachten: zij zorgen voor een continue ontwikkelingslijn. De leerkracht begrijpt wat er leeft en waar de kinderen mee bezig zijn en gebruikt deze kennis in de thema's en opdrachten.

De leidraad voor het aanbod zijn de SLO-doelenlijsten taal, rekenen en motoriek. De doelenlijsten worden als onderlegger gebruikt voor de thema's.

De ontwikkeling van de kleuters wordt in kaart gebracht met het leerlingvolgsysteem Digikeuzebord.

De onderbouw speelt indien het kan ook veel buiten en bij voorkeur 'in de speelkuil', want het samen vrij spelen en de omgeving ontdekken is een belangrijk onderdeel van het werken met jonge kinderen.

Thematisch werken

Jaarlijks wordt een planning gemaakt van de themaperiodes. De thema's volgen de jaarcyclus van seizoenen en feesten / gebeurtenissen. Een thema heeft een langere duur en het kenmerk is een halfopen planning waarbij ruimte is voor het opzetten van themahoeken samen met de kinderen. Alle ontwikkelingsdoelen komen aan bod: taal, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling en motoriek. Een thema krijgt diepgang door doelgerichte impulsen van de leerkracht.

Het Digibord is een hulpmiddel om de onderwerpen die niet rechtstreeks met echte materialen kunnen worden geïllustreerd toch in de groep te halen. Van belang bij het werken met kleuters is het vullen van de ervaringswereld met echte materialen.

De speelwerktijd

Er zijn verschillende vormen van werkactiviteiten waarvoor het digikeuzebord wordt ingezet:

- Vrije keuze
- Beperkte keuze met instructie
- Circuitwerkjes met instructie

De leerkrachten bepalen vanuit het thema en het groepsoverzicht hoe ze aan de doelen werken. De doelen worden bepaald vanuit onderwijsbehoeften van kinderen. Dat wat een groep nodig heeft om verder te komen binnen een thema is van belang. Kinderen krijgen veel ruimte om te ontdekken, spelen en te werken. Ze worden goed gevolgd en dat wat ze nodig hebben om verder in ontwikkeling te komen biedt de leerkracht aan.

Van groep 2 naar groep 3

De ontwikkeling van het kind geeft aan of het toe is om naar groep 3 te kunnen gaan. De leerkrachten observeren het kind in het spelen en werken en zien of de voorwaarden om naar groep 3 te gaan aanwezig zijn. In principe zitten kinderen ongeveer twee jaar in de kleutergroep.

Kinderen die tussen de start van het schooljaar en voor 1 oktober 4 jaar worden, starten in groep 1.

Kinderen die na 30 september 4 jaar worden starten bij ons op school in de instroomgroep en gaan het schooljaar daarna naar groep 1. We volgen de kinderen goed op alle facetten zoals de motoriek, het spel, de omgang met andere kinderen, de taal, de rekenbegrippen, de voorwaarden om te kunnen gaan lezen, etc. Daarbij zien we ook of een kind zelfstandig aan het werk gaat en blijft en of het alle spullen weet te pakken en ook weer weet op te ruimen. De leerkrachten zullen in goed overleg met de intern begeleider én met ouders besluiten of kinderen al naar groep 3 gaan of nog een jaartje zullen verlengen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal					0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 20 min	1 u 20 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 35 min	2 u 35 min	2 u 35 min	2 u 35 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 00 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Taal	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min
Lezen	4 u 25 min	4 u 25 min	4 u 15 min	4 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min
Schrijven	2 u 00 min	2 u 00 min	0 u 55 min	0 u 55 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Spelling	2 u 00 min	2 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 10 min	4 u 10 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min

De groepen krijgen in schooljaar 2026-2027 qua omvang als volgt onderwijs:

- Groep 1 - 2: 819 uren
- Groep 3 - 4: 948,50 uren
- Groep 5 - 6: 1002,75 uren
- Groep 7: 992,25 uren
- Groep 8: 992,25 uren

Gymonderwijs:

Naast de reguliere gymlessen binnen en buiten organiseren we jaarlijks een sportdag Koningsspelen voor groep 1 t/m 8, nemen de kleuters deel aan de kleuter 4 daagse, nemen we deel aan clinics georganiseerd door sportverenigingen en nemen de groepen 3 t/m 8 regelmatig deel aan diverse sportwedstrijden zoals het voetbaltoernooi voor de groepen 8, het handbaltoernooi voor de groepen 4, etc..

In ons reguliere aanbod zitten verder nog voor alle groepen de Rots en Waterlessen. Een substantieel gedeelte van de les is gericht op fysieke vaardigheden van kinderen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Kookeiland voor o.a. creadagen
- Mobiele werkbank voor o.a. de creadagen
- Mobiele techniekkasten onder- midden- en bovenbouw
- Mobiele Pittige Plustorens groep 1 tot en met 8
- Werkeilanden, podium

2.2 Het team

Ons team van 'Aan de Roer' bestaat uit 27 enthousiaste leerkrachten, waarvan 2 intern begeleiders, een administratief medewerker, een conciërge en de directie. Samen vormen wij een hecht team dat zich richt op het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs en het creëren van een prettige sfeer om te leren en te werken. Binnen ons team wordt ernaar gestreefd de gezamenlijke deskundigheid zoveel mogelijk te bevorderen. Wij hebben vakdocenten voor muziek, gym groep 3 t/m 8 (Move Easy), drama en Rots en Water.

Onze school staat open voor gemotiveerde stagiaires en zij-instromers om hen de gelegenheid te geven, ervaring op te doen in het kader van hun studie.

De interne begeleider

Wij hebben op obs Aan de Roer twee intern begeleiders; één voor de bovenbouw en één voor de onderbouw.

De IB-er fungeert als coach en klankbord voor de leerkracht én volgt de leerlingen in hun schoolloopbaan.

Er vinden driemaal per jaar groepsbesprekingen plaats waarin samen met de leerkracht wordt gereflecteerd op de observaties, toets-analyses en onderwijsbehoeften van de groep als geheel én van de individuele leerlingen.

De leerkracht is eigenaar van het primaire proces in de groep en wordt actief gecoacht door de intern begeleider. Om processen goed te laten verlopen en voor het bewaken van de doorgaande lijn kan de leerkracht of de ouder vragen om de interne begeleider te betrekken bij het oudergesprek.

Daarnaast is de ondersteuning per 1-1-2026 vanuit het samenwerkingsverband gebundeld in Team SamenWijs. Een nieuw team binnen het SWV, bestaande uit bevlogen professionals met een analytische, oplossingsgerichte en inclusieve aanpak. Elke school krijgt daarbij een vaste contactpersoon die als deskundige sparringpartner ondersteunt bij de eigen ontwikkeling en het versterken van de basis. De inzet van het team is volledig vraaggestuurd, waarbij bij specifieke thema's interne experts kunnen worden betrokken. Vanuit Team SamenWijs wordt verbinding gelegd met aanvullende ondersteuning voor leerlingen en scholen, steeds met als doel de school te versterken.

Wanneer zorgen blijven bestaan en blijkt dat een leerling (na meerdere interventies en evaluaties) te weinig vooruitgang boekt, dan hebben we overleg binnen de Roertafel. Scholen van Swalm & Roer en Team SamenWijs van het samenwerkingsverband werken hierin samen. Het gaat daarbij in de eerste plaats om interne consultatie, intervisie of bespreking van casuïstiek waarbij handelingsverlegenheid optreedt of dreigt te ontstaan en de school zelf niet (meer) in staat is om de hulpvraag te beantwoorden of invullen.

Het kan zijn dat er daarna een OPP (onderwijs-ondersteuningsplan) wordt opgesteld. Op basis van dit plan worden doelen en acties geformuleerd. U en uw kind mogen daarin meedenken.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als een groepsleerkracht afwezig is (bijvoorbeeld wegens ziekte) en vervangen moet worden, zal de school er alles aan doen om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen.

In eerste instantie zal gezocht worden naar een vervanger of naar een andere interne oplossing binnen de school zelf. Helaas kan in sommige gevallen een vervanging niet worden ingevuld. U dient er als ouder rekening mee te houden dat de school van uw kind u in dergelijke gevallen kan verzoeken uw kind thuis te houden.

Als het aantrekken van vervanging problemen oplevert, bestaat er een stappenplan. We proberen bij geen vervanging de klas de eerste dag op school op te vangen. Na voor aankondiging op het ouderportaal (ISY) kan de klas vanaf de tweede dag noodgedwongen thuis moeten blijven.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Visie op het onderwijs aan het jonge kind

Het onderwijs aan het jonge kind is een volwaardig onderdeel van de visie van OBS Aan de Roer. Groep 1-2 maakt onlosmakelijk deel uit van de school. Tegelijk vraagt de manier waarop jonge kinderen zich ontwikkelen – spelend, ontdekkend en in interactie met hun omgeving – om een eigen, passende uitwerking van deze visie.

Onze kernwaarden vertrouwen, betrokkenheid, eigenheid en kwaliteit vormen het fundament van het onderwijs aan jonge kinderen.

- **Vertrouwen**

In groep 1-2 heerst een veilig en positief pedagogisch klimaat. Kinderen worden gezien en gehoord en krijgen ruimte om zichzelf te zijn. Ze maken eigen keuzes, denken actief mee en bedenken oplossingen, met passende begeleiding van de leerkracht.

- **Betrokkenheid**

Door aan te sluiten bij de belevingswereld van de kinderen en te werken vanuit spel en nieuwsgierigheid, zijn kinderen betrokken en gemotiveerd. Dit zorgt ervoor dat zij leren en ontwikkelen op het niveau dat bij hen past.

- **Eigenheid**

De ideeën en interesses van kinderen doen ertoe en worden meegenomen in het aanbod. Het proces staat centraal: hoe een kind leert en ontdekt is belangrijker dan het eindproduct.

- **Kwaliteit**

Het onderwijs is doelgericht en afgestemd op de ontwikkeling en behoeften van ieder kind. Door observatie, reflectie en samenwerking binnen het team bieden wij een rijk en betekenisvol aanbod, waarin spelen en leren hand in hand gaan.

Zo creëren wij voor onze jongste leerlingen een veilige, uitdagende en stimulerende leeromgeving, waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Hoe werken we bij de kleuters?

In onze heterogene kleutergroepen leren kinderen door middel van spel en hebben een begeleide keuze in het maken van opdrachten. Achter het speel- en werkplezier van de kinderen liggen de leerdoelen van de leerkrachten: zij zorgen voor een continue ontwikkelingslijn.

De leidraad voor het aanbod zijn de doelen vanuit het observatiesysteem Digikeuzebord. Deze zijn afgeleid van de SLO-doelenlijsten van taal, rekenen en motoriek. De cruciale doelen worden als onderlegger gebruikt voor de thema's. We maken onderscheid tussen aanbodsdoelen en beheersingsdoelen. De aanbodsdoelen zijn onderdeel van onze dagelijkse routines. Spelen op de grond is een natuurlijke en essentiële manier waarop jonge kinderen leren bewegen, denken, voelen en omgaan met anderen. Het ondersteunt hun brede ontwikkeling en sluit aan bij de manier waarop jonge kinderen de wereld ontdekken. Door op de grond te spelen krijgen kinderen de ruimte om vrij te bewegen, samen te spelen en hun spel te verdiepen.

Daarnaast spelen de kleuters veel buiten, bij voorkeur in de speelkuil. Buiten spelen biedt rijke mogelijkheden om de omgeving te ontdekken en samen vrij te spelen. Het stimuleert niet alleen de motorische en sociale ontwikkeling, maar draagt ook bij aan het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen. Daarom vormt buitenspelen een belangrijk onderdeel van het werken met jonge kinderen.

In de kleutergroepen wordt thematisch gewerkt. In de thema's komen alle leerstofonderdelen aan de orde.

Jaarlijks wordt een themaplanning gemaakt van de verschillende periodes. Thema's duren ongeveer 6 weken. Een thema wordt door twee leerkrachten bedacht, hierna worden de andere leerkrachten geïnspireerd tijdens de brainstormsessie. Tot slot is er een thema-voorbereidings-bijeenkomst met alle leerkrachten. We werken met een halfopen planning waarbij er ruimte is voor het opzetten van themahoeken samen met de kinderen. Een thema krijgt diepgang door doelgerichte impulsen van de leerkracht.

Intake:

Ongeveer twee maanden voordat een kind vier jaar wordt, nemen we contact op met de ouders voor een intakegesprek. We willen graag weten hoe de ontwikkeling van het kind verlopen is, zodat we hierop kunnen aansluiten. Daarom vragen we ouders een uitgebreid vragenformulier in te vullen, zodat we gerichte vragen kunnen stellen tijdens het intakegesprek. Indien nodig nemen we, na overleg met de ouders, contact op met de peuterspeelzaal, het kinderdagverblijf of externe deskundigen zoals de logopediste.

Voordat een leerling middels verhuizing of tussentijdse instroom bij ons komt, willen directeur en/of ib-er kennismaken met ouders en kind. We vinden het belangrijk om op de hoogte te zijn van het gedrag, de leervorderingen en schoolresultaten zodat

we goed kunnen aansluiten bij de beginsituatie. We nemen ook altijd contact op met de vorige school. Tevens ontvangen we van de oude school een onderwijskundig rapport.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Jaarplan obs Aan de Roer schooljaar 2026-2027

1. Inleiding

Het DO, de GMR en de RvT hebben allen ingestemd met de verlenging van een koersplan van de stichting voor de periode van een jaar. Het bestuur heeft op 12 mei jl. dan ook besloten om de koersplanperiode met een jaar te verlengen.

Dit jaarplan van Aan de Roer bouwt voort op de ontwikkelijnen van 2025-2026 en vertaalt deze naar concrete doelen voor schooljaar 2026-2027.

De focus ligt op kwaliteitscultuur, rekenen, taal/lezen, burgerschap, digitale geletterdheid, hoogbegaafdheid en professionele ontwikkeling.

Onze eigen kernwaarden vormen het fundament van dit plan:

- **Verantwoordelijk:** eigenaarschap nemen voor leren en gedrag
- **Nieuwsgierig:** onderzoekend en lerend houding stimuleren
- **Verbinding:** samenwerken met elkaar, ouders en omgeving

2. Hoofddoelen gekoppeld aan visie

2.1 Kwaliteitscultuur (Verantwoordelijk & Verbinding)

- De groepen 3 t/m 8 werken cyclisch met onze doelenplanners rekenen
- Groep 1 t/m 8 evalueren opbrengsten 3x per jaar. Monitoren, remediëren en differentiëren staan centraal
- Leerkrachten geven elkaar minimaal 2x per jaar feedback middels collegiale consultatie
- Borging zichtbaar in groepsbesprekingen (nov, mrt, jun)
- Directie en IB-ers gaan 2x per schooljaar (sept, april) op klasbezoek a.d.h.v. OP3 kader. Differentiatie en afstemming staan centraal
- Starten met inzet van de GIZ-methodiek door IB-ers. We bespreken tijdens een zorggesprek met ouders en kind wat goed gaat en waar zorgen zijn, zodat we samen een compleet beeld krijgen. Op basis daarvan bepalen we samen of en welke ondersteuning passend is voor het kind en het gezin.

2.2 Rekenen (Verantwoordelijk & Nieuwsgierig)

- 90% van de rekenlessen voldoet aan onze kwaliteitskaart rekenen
- Leerkrachten passen bewuste keuzes toe (methodedruk ↓, doelgericht ↑)
- Minimaal 2 gerichte interventies per groep op basis van LIB analyse
- Parallelgroep leerkrachten van groep 3 t/m 8 maken structureel samen per 2 blokken de rekenplanning
- Kennis en inzet van de nieuwe kerndoelen
- Resultaten zichtbaar in LVS juni 2027
- Deelname aan het leernetwerk van de stichting door de kartrekker rekenen

2.3 Taal & Lezen (Nieuwsgierig)

- Dagelijks voorleeskwartier in gr. 1-8 tijdens het eten, 2 keer per week een vrij leeskwartier
- Extra interventies voor risicoleerlingen (min. 2x per week), denk hierbij aan BOUW, huiswerk doelenwerk bespreken en extra instructie tijdens de Karakter lessen
- Kennis en inzet van de nieuwe kerndoelen
- Groei van de leerlingen zichtbaar in LVS januari en juni 2027
- Deelname aan het leernetwerk van de stichting door de kartrekker

2.4 Burgerschap (Verbinding)

- Kinderraad initieert minimaal 4 activiteiten/ideeën per schooljaar
- Burgerschapsdoelen zichtbaar in lessen en schoolklimaat
- Samen leven en samen leren: iedereen op school (leerlingen, leraren en ouders) weet waar we als school voor staan. We laten kenmerken van burgerschap zoals democratie, meedoen en respect voor verschillen elke dag terugzien in de klas en op het schoolplein.
- Leerlingen ervaren veilige school (≥ 8 in peiling)
- Vaststellen hoe toetsen en monitoren het meest passend is
- Monitoring opnemen in kwaliteitscyclus en jaarplanning
- Deelname aan het leernetwerk van de stichting door de kartrekker

2.5 Digitale geletterdheid (Nieuwsgierig & Verantwoordelijk)

- Visie en kader op stichtingsniveau formuleren, eind 2026-2027 gedragen visie en plan op schoolniveau
- Leerlijn vastgesteld voor alle groepen

- Minimaal 2 lessen/activiteiten per periode per groep
- Leren hoe het werkt (vaardigheden) als hoe je het verantwoord gebruikt (houding)
- Deelname kartrekker school aan het leernetwerk stichting

2.6 Begaafdheid

- Kwaliteit, monitoring en maatwerk: -Aanbod bewaken en zorgen voor een goed basisprogramma

-Regelmatig checken hoe het gaat met onze begaafde leerlingen, zodat we ze blijven uitdagen

-Lesstof op maat aanbieden: we kijken niet alleen naar wat een leerling nog moet leren, maar stimuleren ook waar ze al heel goed in zijn

- Deelname kartrekker school aan het leernetwerk stichting waar we onze kennis rondom vroegtijdig signaleren, een uitdagend en planmatig aanbod en plusvoorziening delen met anderen

2.7 Professionalisering (Alle waarden)

- Deelname aan teamscholing en observaties
- Leerkrachten formuleren persoonlijke ontwikkeldoelen
- Reflectie op ontwikkeldoelen en scholing tijdens IPB gesprekken
- Verbeteracties zichtbaar in klassenpraktijk

3. Concrete acties per bouw

Onderbouw (groep 1-2)

- Werken met de periodeplanners van Kleuterrevolutie in Parnassys en doelgericht spel
- Implementatie kwaliteitskaart kleuters en toevoegen kleuterambities
- Elke 8 weken komen de leerkrachten van de kleuterbouw samen voor een 'plaksessie'. Tijdens deze sessie stemmen ze het lesprogramma zo af dat alle kinderen, ondanks hun niveauverschillen, zoveel mogelijk bij dezelfde basisinstructie betrokken blijven (convergent differentiatie).
- Begeleiding door Topwijs
- Digitale geletterdheid: focus op basisvaardigheden van leerlingen: het ontdekken van technologie, de allereerste motorische handelingen en het begrijpen dat apparaten een functie hebben

Middenbouw (groep 3-5)

- Focus op technisch lezen, inzet BOUW en extra instructie
- Automatiseren rekenen en gebruik doelenplanners rekenen
- Doelenwerk/extra rekentijd 2x per week voor risicoleerlingen
- Start implementatie nieuwe methodes: Veilig Leren Lezen Zoem versie, Code D
- Begeleiding door Bureau Wolters
- Digitale geletterdheid: kritisch kijken, online gedrag, digitale gedragsregels, koppelen van digitale vaardigheden aan bestaande vakken

Bovenbouw (groep 6-8)

- Begrijpend lezen en referentieniveaus centraal
- Rekenen: strategiegebruik en inzicht, automatiseren en gebruik doelenplanners rekenen
- Burgerschap gekoppeld aan kinderraad
- Start implementatie nieuwe methode: Code D
- Begeleiding door Bureau Wolters
- Digitale geletterdheid: kritisch kijken, online gedrag, digitale gedragsregels, koppelen van digitale vaardigheden aan bestaande vakken

4. Jaarplanning per maand

Augustus/September 2026

- Start schooljaar en doelen bepalen per werkgroep
- Inrichten groepsplannen
- Code D bijeenkomst
- Klasbezoeken OP3
- Scholing VLL

Oktober 2026

- Studiedag 7-10 (Bureau Wolters)
- Klasbezoeken rekenen
- Studiemiddag 8-10 groep 1-2 (Topwijs)

- Audit 13-10

November 2026

- Studiedag 6-11 (SEO/rapporten)
- Eerste evaluatie opbrengsten

December 2026

- Rapport en oudergesprekken

Januari 2027

- Studiedag 13-01 (Bureau Wolters)
- Start LVS-metingen

Februari 2027

- Analyse LVS
- Voorbereiding VO-traject

Maart 2027

- Studiedagen groep 7-8 (VO advisering)
- Klasbezoeken rekenen
- Code D bijeenkomst
- Tussenevaluatie

April 2027

- Studiemiddag 22-4 groep 1-2 (Topwijs): observatie groep
- Borging interventies
- Klasbezoeken OP3
- MT-ontwikkeling (Bureau Wolters) 7-4

Mei 2027

- Doorontwikkeling burgerschap en digitale geletterdheid

Juni 2027

- Studiedag 11-06 (administratie, Parnassys)
- Klasbezoeken rekenen
- Eindmetingen LVS

Juli 2027

- Studiedag 2-7 (afronding en vooruitblik)
- Eindevaluatie speerpunten en nieuw plan

5. Professionalisering en planning

Studiedagen en activiteiten zoals reeds opgenomen vormen de basis voor uitvoering.

IPB gesprekscyclus 3x per jaar met alle teamleden.

GIZ methodiek scholing stichting breed voor IB-ers (3 bijeenkomsten en e-learning).

Deelname aan de leernetwerken van de stichting.

6. Slot

Met dit jaarplan werken we doelgericht vanuit onze kernwaarden: verantwoordelijk, nieuwsgierig en in verbinding. Zo bouwen we samen aan duurzaam en kwalitatief onderwijs.

Hoe bereiken we deze doelen?

De kwaliteit van ons onderwijs

De kerndoelen

In de Wet op het Primair Onderwijs staat een aantal opdrachten voor de school. Eén van die opdrachten is dat de school les moet geven in allerlei vakken, zoals Nederlandse taal en rekenen. Per vak is aangegeven wat de leerlingen moeten leren: de zogenaamde kerndoelen. Een voorbeeld van zo'n kerndoel voor het vak taal is: de leerlingen kunnen de hoofdzaken van een informatieve tekst weergeven. Een voorbeeld van een kerndoel bij gymnastiek is: de kinderen kunnen klimmen in toestellen.

Scholen hebben ook de opdracht om niet uitsluitend aandacht te besteden aan de verstandelijke ontwikkeling van kinderen. Zo krijgen eveneens de creatieve, sociale en emotionele ontwikkeling aandacht. Ook hiervoor heeft de wetgever beschreven wat de leerlingen moeten leren: de zogenaamde leergebied overstijgende kerndoelen.

Een voorbeeld voor het leergebied sociaal gedrag is: de leerlingen leveren een positieve bijdrage in een groep: ze durven in de groep steun te geven aan iemand met een afwijkend standpunt.

De kerndoelen geven globaal aan wat de leerling moet kennen aan het eind van de basisschool. Iedere school geeft op eigen wijze invulling aan de kerndoelen. De concrete uitwerking van deze kerndoelen staat in het schoolplan, dat voor iedere ouder ter inzage ligt op school bij de directie.

Hoe bewaken we de kwaliteit van ons onderwijs?

Leerstof

Iedere leerling krijgt een basispakket aangeboden waarnaast er mogelijkheden zijn om te differentiëren. Zo bieden onze methodes verrijkingsstof en reteachingmateriaal. De verrijkingsstof is voor kinderen die de basisstof vlot kunnen verwerken en uitgedaagd moeten worden om meer met het geleerde te doen. De reteachingstof is bedoeld voor leerlingen die wat meer tijd, ander lesmateriaal of een aangepaste begeleidingswijze nodig hebben.

Toetsen

Door regelmatig toetsen af te nemen en goed te observeren, proberen we een objectief beeld te krijgen van de ontwikkeling van een kind. We gebruiken methode gebonden toetsen en methodeonafhankelijke toetsen, zoals die van het CITO. Dit zijn landelijk genormeerde toetsen. Zo kunnen we de kinderen vergelijken met de gemiddelde Nederlandse leerling. Uiteraard ontstaat zo ook een beeld van het totale onderwijs op onze school. Hier maken we tussentijds en jaarlijks een analyse van. Het totaalbeeld wordt gebruikt om de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren.

Doorstroomtoets

In groep 8 laten we de kennis van een leerling meten door een onafhankelijke organisatie. Dit wordt gedaan met behulp van de doorstroomtoets, die op school wordt afgenomen en op het CITO wordt verwerkt. De uitkomst van deze toets wordt vergeleken met het advies van de school voor wat betreft het vervolgonderwijs. De CITO-resultaten bespreken we op de individuele ouderavond. De doorstroomtoets wordt afgenomen in februari.

Tips en Tops

Twee keer per jaar (eind september en midden maart) vullen de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 de Tips en Tops lijst in. Op deze lijst kunnen de kinderen anoniem tips en tops (positieve punten) invullen voor zijn/haar eigen leerkracht.

Extra zorg

Drie keer per jaar vinden er analyse- en groepsgesprekken plaats. Hierin worden afspraken gemaakt over de in te zetten extra zorg. Als uit toetsen en/of observaties blijkt dat een kind in zijn ontwikkeling stagneert of vooruitloopt, komt de extra zorg op gang. Dit kan betekenen dat er eerst extra onderzoek gedaan moet worden, waarna een handelingsplan wordt opgesteld.

In overleg met de leerkracht kan besloten worden om begeleiding binnen de groep door de leerkracht en/of buiten de groep door de interne begeleider te laten plaatsvinden (bijvoorbeeld extra instructie, eigen leerlijn, remedial teaching).

Indien deze hulp niet toereikend is kan school, in overleg met ouders, een gesprek aanvragen.

Rapport

U wordt op de hoogte gehouden van de vorderingen van uw kind door enerzijds de gesprekken tijdens de ouderavond en anderzijds door de rapporten. Vanaf groep 3 krijgen alle kinderen 3 x per jaar een rapport. De beoordeling op de rapporten komt op verschillende manieren tot stand. Ten eerste maken we gebruik van de afgenomen toetsen. De resultaten van de Cito en AVI toetsen staan op het rapport vermeld. Echter, een toets uitslag bepaalt niet alleen de waardering die een leerkracht aan uw kind geeft. Ook de indruk die de leerkracht van het kind heeft in de klas is medebepalend.

Als de resultaten van een bepaald vakgebied tegenvallen, geven wij op het rapport een kindgerichte opmerking. Als er extra acties nodig zijn waarbij er hulp wordt geboden met hulp van anderen dan alleen de leerkracht of als er een andere leerweg dient te worden gevolgd, worden deze eerst met ouders/verzorgers besproken alvorens uitgevoerd. Van deze besprekingen volgt een apart verslag. Deze besprekingen worden op andere momenten gepland, dan de zogenaamde 10 minuten gesprekken en kunnen ook vaker dan 3 x per jaar voorkomen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Samenwerkingsverband

Alle leerlingen hebben recht op onderwijs en begeleiding die hen de mogelijkheid biedt om zich ononderbroken te ontwikkelen. De scholen en schoolbesturen binnen ons samenwerkingsverband dragen gezamenlijk de verantwoordelijkheid om dit te waarborgen. Binnen ons samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de vormen van ondersteuning en voorzieningen die op elke school beschikbaar moeten zijn. Deze afspraken vormen de regionale norm voor de basisondersteuning. Ouders kunnen erop rekenen dat elke school in de regio minimaal deze ondersteuning en onderwijskwaliteit biedt.

Meer informatie hierover is te vinden op de website van het Samenwerkingsverband Midden-Limburg: <https://pomiddenlimburg.nl> en in de centrale schoolgids (hoofdstuk 13).

Onze visie op passend onderwijs

OBS Aan de Roer ziet passend onderwijs als een kernonderdeel van haar missie: elk kind krijgt onderwijs dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden, behoeften en talenten. De visie van OBS Aan de Roer op passend onderwijs is verweven met onze bredere onderwijsfilosofie, die draait om vertrouwen, betrokkenheid, eigenheid en kwaliteit.

Kind centraal, verschillen als uitgangspunt:

- Ieder kind heeft unieke behoeften, interesses en talenten. OBS Aan de Roer erkent deze verschillen en gebruikt ze als basis voor het vormgeven van het onderwijsaanbod.
- Het onderwijs wordt zo ingericht dat elk kind zich breed kan ontwikkelen, zowel cognitief als sociaal-emotioneel

Kwalitatief goed onderwijs op maat:

Onze school biedt onderwijs dat aansluit bij de onderwijsbehoeften van iedere leerling. We stimuleren een leeromgeving waarin leerlingen gemotiveerd zijn om te leren en werken daarbij met het Effectieve Directe Instructiemodel (EDI), actieve werkvormen en coöperatief leren.

Dit betekent dat:

- we per lesdoel bepalen welke instructie of uitdaging een leerling nodig heeft;
- leerlingen basis-, verlengde of verkorte instructie krijgen, passend bij hun ontwikkeling;
- extra ondersteuning buiten de groep doelgericht wordt aangeboden door een leerkracht of intern begeleider;
- leerlingen die behoefte hebben aan extra uitdaging gebruik kunnen maken van de **Roergroep** (plusklas) of de **HODSPOT**, onder begeleiding van de aandachtsfunctionaris hoogbegaafdheid (HB). Hiervoor gelden vastgestelde deelnamecriteria.

Samenwerking en betrokkenheid:

Passend onderwijs is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school, ouders en leerlingen. Door een open en constructieve samenwerking zorgen we samen voor de best mogelijke ondersteuning van het leerproces. Binnen de school worden de intern begeleiders en vakspecialisten vroegtijdig en laagdrempelig betrokken via collegiale consultatie. Doordat teamleden op de hoogte zijn van elkaars expertise, kan kennis snel worden ingezet en gedeeld om leerlingen passend te ondersteunen.

Eigenheid en zelfvertrouwen:

De school leert kinderen dat verschillen waardevol zijn. Door aandacht te geven aan meervoudige intelligentie en samenwerken, ontwikkelen kinderen een positief zelfbeeld en leren ze respectvol met elkaar omgaan. Dit draagt bij aan een veilig pedagogisch klimaat, waarin kinderen zich gezien en gewaardeerd voelen.

Kritisch denken en zelfstandigheid:

De school stimuleert kinderen om een eigen kritisch denkvermogen te ontwikkelen. Dit helpt hen om zelfstandig en zelfverantwoordelijk te handelen, wat essentieel is voor hun toekomst in een veranderende maatschappij.

Sterke punten in onze ondersteuning

We zijn trots op onze warme sfeer, sterke waarden en de manier waarop kinderen worden voorbereid op een actieve rol in de samenleving.

- Ruimte om te groeien: We creëren een omgeving waarin ieder teamlid zich kan ontwikkelen, zowel individueel als in teamverband.
- Versterken van autonomie: We stimuleren eigenaarschap en zetten collega's in hun kracht, zodat iedereen vanuit zijn of haar talent kan bijdragen.
- Korte lijnen en sterke relaties: We investeren in open communicatie en bouwen aan sterke, professionele relaties binnen het team en met onze partners.
- Projectmatig werken aan kwaliteit: We verbeteren onze processen en onderwijspraktijk door doelgericht en planmatig te werken.
- Transparante communicatie: We delen onze doelen, voortgang en resultaten helder met elkaar en met onze omgeving.

Sterke punten van de school:

Een goede kwaliteit van het onderwijsleerproces vraagt om een integrale kijk op de organisatie. Er zijn veel aspecten binnen de school die van directe dan wel indirecte invloed zijn op de kwaliteit van het leren. Deze samenhangende benadering van kwaliteit is de basis van onze kwaliteitszorg. Door middel van het schoolplan, jaarplan, leerling-enquête, studiemiddagen, scholing, etc. wordt ingezet op de kwaliteit van het leerproces, de medewerkers en de organisatie.

Grenzen aan onze ondersteuning

Ondersteuningslaag 3 – Intensieve ondersteuning binnen school. In deze laag bieden we specialistische hulp aan leerlingen met complexe leer- of gedragsvragen. Denk aan:

- Een eigen leerlijn of ontwikkelperspectief. Intensieve begeleiding door intern begeleider of gedragsspecialist.
- Aangepaste materialen en werkplek. Regelmatig overleg met ouders en externe hulpverleners.

Onze grens ligt hier bij:

- De mate waarin de begeleiding binnen de klas haalbaar is zonder het groepsproces te verstoren.
- De beschikbaarheid van expertise en tijd binnen het team.
- De fysieke en organisatorische mogelijkheden van het gebouw (bijv. rustruimte, werkplekken). De draagkracht van de leerkracht en het team om structureel maatwerk te bieden.

Wanneer de ondersteuningsvraag structureel, intensief en specialistisch is, en de leerling onvoldoende profiteert van de geboden hulp, dan kijken we naar mogelijkheden buiten de school (laag 4).

Ondersteuningslaag 4 – Ondersteuning buiten de school. In deze laag wordt gekeken naar hulp die buiten de reguliere setting van OBS Aan de Roer valt. Dit kan zijn:

- Een arrangement via het samenwerkingsverband.
- Tijdelijke plaatsing in een andere setting (bijv. speciaal basisonderwijs).
- Intensieve begeleiding door externe instanties (jeugdzorg, GGZ, etc.).

Onze grens ligt hier bij:

- Ondersteuningsvragen die de expertise van ons team overstijgen (bijv. ernstige gedragsproblematiek, meervoudige beperkingen). Situaties waarin de veiligheid van het kind of de groep niet meer gewaarborgd kan worden.
- Leerlingen die structureel niet kunnen functioneren binnen de groepsdynamiek, ondanks aanpassingen.
- Ondersteuning die vraagt om medische, therapeutische of specialistische zorg die wij niet kunnen bieden.

In deze gevallen zoeken we samen met ouders en het samenwerkingsverband naar een passende oplossing. We blijven betrokken en denken mee over een warme overdracht en goede begeleiding in de overgang.

In hoofdstuk 13 van de centrale schoolgids kunt u de ondersteuningspiramide vanuit S&R vinden.

Gewenning

Opgroeien kost veel energie. Daarom kan in overleg met de groepsleerkracht worden afgesproken dat een vierjarige tijdelijk een vast aantal middagen thuis blijft om voldoende rust te krijgen.

Nieuwe leerlingen die op latere leeftijd instromen, worden samen met hun ouders uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek. Voor leerlingen die na de zomervakantie starten, organiseren we een wisselmiddag. Tijdens deze middag maken alle leerlingen kennis met hun nieuwe groep en leerkracht, zodat zij goed voorbereid aan het nieuwe schooljaar kunnen beginnen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Onze intern begeleider, juf Vera, is onze rekenspecialist en remedial teacher.

Zij verzorgt doelenwerk rekenen buiten de klas.

Doelenwerk is ingericht voor leerlingen die rekendoelen van een methodetoets niet behalen. Kinderen krijgen een half uur per week extra instructie op de niet behaalde doelen. Er wordt gewerkt in groepjes van ongeveer 4 leerlingen.

Er is een kwaliteitskaart rekenen gemaakt door de werkgroep rekenen. In de kwaliteitskaart staan concrete indicatoren. B.v. wat doen we in welke fase van de instructie (ik-wij-jullie-jij). Tijdens de klasbezoeken kijken IB-ers en directie hier specifiek naar.

De doelenplanners worden door groep 3 t/m 8 ingezet. Leerkrachten kijken dan samen met hun parallelmaatje steeds 2 blokken vooruit. Dit vraagt dat de leerkrachten weten wat cruciale doelen, aanbodoelen en beheersingsdoelen zijn.

Onze intern begeleider, meester Marc, is onze taalleesspecialist.

Hij verzorgt het doelenwerk voor de bovenbouw buiten de klas. Doelenwerk technisch lezen buiten de klas wordt ingezet als extra instructiemoment voor groep 7-8.

Elke groep heeft een leeskwartiertje. Extra instructie voor leerlingen die niet het AVI niveau halen passend bij de groep waar ze in zitten. Tutorlezen met BOUW voor leerlingen van de groepen 2-3-4 wordt ingezet.

DBC behandeling door behandelaar van een externe instantie is op school mogelijk voor leerlingen met dyslexie. School en ouders regelen dit samen na de diagnose.

Op school is er een vakwerkgroep voor meer- en hoogbegaafdheid welke geleid wordt door de aandachtsfunctionaris Marianne Mulder.

We proberen het onderwijsaanbod zo goed mogelijk aan te passen aan de leerbehoefte van de kinderen. Voor de kinderen die meer uitdaging in leerstof nodig hebben, de kinderen met een bovengemiddelde intelligentie, proberen we een passend leerprogramma te maken. Concreet betekent dit dat deze kinderen minder maken van de stof die ze makkelijk vinden en al beheersen (compacten), aangevuld met verrijkende opdrachten.

Speerpunten van de werkgroep zijn:

- Bij het compacten wordt erop toegezien dat de kinderen voldoende basisstof aangeboden krijgen zodat ze de behandelde strategieën beheersen.
- Bij het verrijken wordt erop toegezien dat de aangeboden verrijkingsstof uitdagend en verdiepend is.
- We maken schoolbreed eenduidige afspraken over de aangeboden verrijkingsstof en over welke kinderen hiervoor in aanmerking komen.

Naast het pluswerk in de klas bieden we een passend programma aan voor de kinderen die bij ons op school extra verrijking en verbreding nodig hebben. We doen dit op twee manieren:

De Roergroep is een groep van ongeveer 12 kinderen die anderhalf uur in de week buiten de groep uitdagende opdrachten aangeboden krijgen die een beroep doen op hogere denkvaardigheden. Juf Marianne begeleidt deze groep. We hebben een midden- (gr.3, 4 en 5) en een bovenbouwgroep (6, 7 en 8). De opdrachten worden in de klas uitgewerkt.

De Hodspot is een vragenspreekuur. Elke groep heeft een aantal Hodspotkinderen. Zij werken in de groep aan uitdagende opdrachten. Deze opdrachten worden samen met juf Marianne uitgezocht. Eén keer in de week mogen ze met eventuele vragen naar de Hodspot, waar juf Marianne hen verder helpt.

Onze specialist hoogbegaafdheid, juf Marianne, begeleidt wekelijks onze Roergroep en de Hodspot. Hierbij wordt gewerkt aan:

- Het stimuleren en oefenen van analytisch en objectief denken, kritisch en negatief denken, creatief denken, emotioneel denken, positief denken; praktisch en projectmatig denken met behulp van denksleutels en filosofie opdrachten.
- Creatief leren denken met behulp van opdrachten uit "Outside the box", "Buiten de lijntjes 2" en "juf, Ik ben klaar".
- Het ontwikkelen van een positieve groei mindset
- Kennisverbreding via briljantonderwijs
- Werken aan leerstrategieën met behulp van challenges
- Leren werken met een planning

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Rots en Watertrainer

Onze Rots en Watertrainer, juf Ilse, geeft training aan alle groepen.

We dragen er zorg voor dat alle kinderen minimaal 1 keer de training Rots en Water doorlopen. Structureel wordt een herhaling-

of opfriscursus ingebouwd. Juf Ilse heeft deze training ook dit jaar verzorgd net zoals de lessen aan alle groepen. Op deze manier zal het Rots en Water principe door de school gebruikt blijven worden en dragen we zorg voor een doorgaande lijn. Nieuw dit schooljaar was de stop-loop-praat methode om kleine ruzies op te lossen. Bij de start van het schooljaar is er extra aandacht voor de gouden weken.

Stop-loop-praat:

We leren de kinderen de volgende routine aan bij het oplossen van kleine conflicten.

1. Weggaan uit de situatie (weglopen na aankijken)
2. Komt de ander je achterna dan ga je samen praten en ga je naar de leerkracht
3. "stop met..." (duidelijk praten en de ander aankijken). De ander antwoordt met: "ik heb je gehoord en ik ga er nu mee stoppen".

Onze Master-Sen opgeleide leerkracht, juf Marianne, begeleidt kinderen in de Roergroep en Hodspot. Zij voorziet de kinderen van extra uitdagende opdrachten. Zie het kopje taal/rekenen voor een uitgebreide omschrijving.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Anti pest coordinator
- Mediawijsheid

Onze anti-pestcoördinator is Claudia Maessen, zij heeft de opleiding tot anti-pestcoördinator gevolgd.

Op Aan de Roer beschikken we over een pestprotocol dat te vinden is op de boekenplank van Isy. Daarnaast investeren wij in activiteiten die preventief werken tegen pesten zoals de gouden weken, leefregels, regel van de maand, rots en water training in groep 1 t/m 8, energizers.

Een APC-er is, naast de eigen leerkracht en IB-er, (mogelijk) aanspreekpunt bij pestgedrag en heeft een coördinerende rol. Hij / zij biedt een luisterend oor voor alle betrokkenen, verwijst door, adviseert en heeft een actieve rol in signaleren en analyseren van (pest)gedrag.

Concreet houdt dit in:

-Actief signaleren en analyseren.

-(Nieuwe) collega's attenderen op het pestprotocol en het protocol twee keer per jaar in het team bespreken.

-Aanspreekpunt zijn voor collega's, kinderen en ouders, Doorverwijzen naar deskundigen binnen de school zoals IB-er, rots en water trainer.

-Adviseren van betrokkenen.

-Indien gewenst, steun bieden bij lastige gesprekken.

Ben je bewust van het verschil tussen plagen en pesten. Dit wordt ook met de kinderen besproken.

Plagen gebeurt af en toe, tussen verschillende personen die ongeveer even sterk zijn. Hier passen we de Stop-Loop-Praat methode toe. Deze leren we alle kinderen vanaf groep 1 tot en met groep 8 aan in de Rots en Water lessen.

Kinderen leren zo ook om weerbaarder te worden en rekening te houden met elkaars grenzen.

Pesten gebeurt stelselmatig, tegen dezelfde persoon en er is ongelijkheid in macht, kracht of sociale status.

Neem signalen van pesten altijd serieus! Ga in gesprek met betrokkenen en bekijk de tips in ons protocol.

Maakt u zich zorgen, neem dan altijd eerst contact op met de leerkracht van uw kind.

In het kader van Mediawijsheid en online gedrag van leerlingen maken we jaarlijks gebruik van een vaste gastdocent, Jacqueline Kleijer. Zij verzorgt inspirerende gastlessen over mediawijsheid voor de groepen 3 t/m 6. De groepen 7-8 nemen jaarlijks deel aan het project Mediamasters. Iedere 2 jaar organiseert Jacqueline Kleijer ook een info avond voor onze ouders rondom dit thema.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- gymdocent

In ons basisaanbod wordt er wekelijks op donderdag de materiaalles in de sporthal voor groep 3 t/m 8 verzorgd door onze vakdocent gym, deze huren we in via Move Easy. De spelles verzorgt de leerkracht.

Tevens geven onze eigen leerkrachten op maandag de buitengymles op het sportveld achter de school.
De groepen 1-2 gaan dagelijks naar onze speelzaal.

We hebben geen verdere specialisten aanwezig binnen het team voor motorische ontwikkeling. Indien gewenst werken wij samen met fysiotherapeuten en ergotherapeuten.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Er is geen gediplomeerde specialist aanwezig met betrekking tot Medisch handelen en persoonlijke verzorging.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij hebben ons het afgelopen jaar extra gericht op ons aanbod aan meertalige leerlingen. Leerlingen met een specifieke behoefte willen we meer op maat kunnen begeleiden. Er is een kwaliteitskaart gemaakt.

Belangrijk voor ons is om de beginsituatie te bepalen. Dit doen we m.b.v. de leerlijnen van LOWAN:

1. Bepaal per vakgebied de beginsituatie (dit wordt ook vanuit de taalklas doorgegeven).
2. Kies per vakgebied het juiste pad met het stroomschema.
3. Plan en werk cyclisch.
4. Betrek de intern begeleider erbij.

Opties voor extra ondersteuning die we verkennen:

- Het programma 'Horen, Zien en Schrijven'.
- Voorlezen door de leesconsulente. De leesconsulente leest het boek dat de leerkracht daarna in de klas gaat lezen of de consulente leest juist een boek dat al in de klas is voorgelezen.
- Werkboekjes.
- Doelenwerk lezen. Hierin wordt vooral veel aandacht besteed aan de inhoud van het verhaal, het leren van nieuwe woorden.

Inbreng en invloed van leerlingen

In het kader van de Wet Passend Onderwijs krijgen leerlingen bij ons op school de gelegenheid om hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod van de school. Voorafgaand aan het opstellen van deze schoolgids hebben wij leerlingen, op een bij hun leeftijd passende wijze, betrokken bij het gesprek over wat zij belangrijk vinden in de ondersteuning op school. Dit gebeurde o.a. via de kinderraad, de tips en tops-vragenlijst die we twee keer per jaar in de bovenbouw afnemen en kleine groepsgesprekken met de interne begeleider.

De inbreng van leerlingen had vooral betrekking op het prettig kunnen leren, rust in de klas, extra hulp bij lezen en rekenen en het belang van aandacht voor sociaal-emotioneel welzijn. Deze inbreng vormt een waardevolle aanvulling op ons ondersteuningsaanbod. Zo heeft de inbreng van de leerlingen concreet geleid tot onder andere het aanpassen van de lengte van de klassikale instructie en het creëren van rustige werkplekken.

Deze inspraak van de leerlingen wordt jaarlijks meegenomen in de evaluatie en mogelijke bijstelling van ons ondersteuningsaanbod. Zo zorgen we samen voor een schoolomgeving waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Hoorrecht over het ontwikkelingsperspectief en ondersteuningsaanbod.

Binnen onze school geven wij actief invulling aan het hoorrecht van leerlingen. We gaan met de leerling in gesprek over de eigen ontwikkeling, hoe de leerling deze ervaart en wat hij of zij daarin nodig heeft. Deze inbreng leggen we vast en beschrijven we ook hoe we deze hebben meegenomen in het ontwikkelingsperspectief (OPP) en het ondersteuningsaanbod.

Daarnaast informeren we ouders en betrekken we hen bij het opstellen en bijstellen van het OPP. Het ontwikkelingsperspectief wordt pas vastgesteld of aangepast nadat we met zowel de leerling als de ouders hebben gepraat. Het handelingsdeel van het OPP wordt pas definitief vastgesteld wanneer de ouders hiermee hebben ingestemd.

Werkwijze kinderraad op Aan de Roer

De kinderraad bestaat uit twaalf leerlingen uit de groepen 6 tot en met 8, waarbij iedere groep wordt vertegenwoordigd door twee leerlingen.

In de kinderraad krijgen leerlingen de gelegenheid om zelf onderwerpen aan te dragen. Daarnaast vraagt de directie de raad actief om advies en feedback over verschillende schoolzaken, waaronder de ondersteuning die de school biedt. Om hierover met de leerlingen in gesprek te gaan, sluit de directie structureel twee keer per jaar aan bij een vergadering van de kinderraad.

De kinderraad wordt begeleid door twee leerkrachten. Aan het begin van ieder schooljaar worden de leden gekozen na een verkiezingscampagne. De raad komt ongeveer vier keer per jaar na schooltijd bijeen. Van iedere vergadering maken de leerlingen zelf een verslag, dat vervolgens via ISY (het ouderportaal) beschikbaar wordt gesteld aan ouders.

Vanaf 2025-2026 worden er jaarlijks 2 kinderraadsleden afgevaardigd voor de bovenschoolse kinderraad, de Roerguppen.

Extra informatie

Speciale leerlingenzorg

De leerlingen die onze school bezoeken moeten zich optimaal kunnen ontwikkelen binnen hun eigen mogelijkheden en passend binnen de kwaliteiten en grenzen van de school.

Om leerlingen passende begeleiding te geven moet de school antwoord geven op de hulpvraag van het kind én de hulpvraag van de begeleidende leerkracht. Meestal liggen die 'antwoorden' binnen de school, soms daarbuiten. Ouders en verzorgers worden in een vroeg stadium betrokken en waar mogelijk ingezet bij de speciale begeleiding van hun kind. Wanneer de grenzen van de begeleidingscapaciteit van de school zijn bereikt, zoekt de school samen met de ouders of verzorgers een (speciale) school die de nodige begeleiding wel kan bieden.

Wij kiezen voor een handelingsgerichte benadering bij de invulling van de leerling-ondersteuning met bijbehorende uitgangspunten:

- tussen leerlingen bestaan verschillen;
- leerling-ondersteuning richt zich op alle kinderen van de groep;
- leerling-ondersteuning is proactief: zo vroeg mogelijk en preventief;
- extra hulp wordt zoveel mogelijk in de groep gegeven;
- ouders worden hierbij betrokken.

In ons zorgplan wordt omschreven hoe aan de leerlingenzorg op OBS Aan de Roer vorm wordt gegeven. Het cyclisch model leerlingenzorg is hierbij onze leidraad.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Rots en watertraining in groep 1 tot en met 8. Daarnaast hanteren wij de Gouden weken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Vragenlijst PO raad . Leerlingen in de bovenbouw vullen twee keer per jaar zelf een digitale vragenlijst SEO van Cito in. Deze voldoet als wettelijk verplichte monitor. Deze wordt door de leerkrachten bekeken en geanalyseerd. Indien nodig zijn er vervolgstappen.

Daarnaast vult groep 6,7,8 jaarlijks de vragenlijst van de PO raad in. Hier ontvangen we een analyse van die we bespreken met het team. Mogelijk dat er verbeteracties uit voortkomen.

Beide lijsten geven een mooi totaalbeeld als het gaat om veiligheidsbeleving.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. C. Ohlenforst-Maessen	claudia.maessen@swalmenroer.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Annelies Spitz	anneliesspitz@vertrouwenswerk.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Roy Ploegmakers	royploegmakers@vertrouwenswerk.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. C. Ohlenforst-Maessen	claudia.maessen@swalmenroer.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op onze basisschool zien wij ouderbetrokkenheid als een belangrijke succesfactor voor de ontwikkeling van kinderen. Wij werken vanuit de driehoek: kind – ouder – school. Wanneer deze drie partners goed samenwerken en elkaar versterken, ontstaat een krachtige basis voor groei, leren en welbevinden.

Wij streven naar een open en gelijkwaardige samenwerking, waarin ouders en school elkaar informeren, ondersteunen en vertrouwen. Ouders kennen hun kind het best; wij brengen onze onderwijsexpertise in. Door deze kennis te verbinden, stemmen we het onderwijs optimaal af op de behoeften van ieder kind.

We vinden het belangrijk dat ouders zich welkom voelen, betrokken zijn en actief mee kunnen denken. Dit doen we door duidelijke communicatie, laagdrempelig contact en mogelijkheden voor participatie. Samen dragen we verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind, met als doel: een veilige, stimulerende leeromgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontplooiën.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij informeren onze ouders via Isy, brieven en onze maandelijkse info. Op de boekenplank van Isy staat praktische informatie uitgebreid vermeld.

Klachtenregeling

De school is een omgeving waar mensen intensief met elkaar omgaan. Belangentegenstellingen en meningsverschillen zijn dan ook niet bijzonder en worden meestal in onderling overleg bijgelegd.

Soms is een onderwerp van dien aard, dat iemand een klacht hierover wil indienen. Die mogelijkheid bestaat. Voor de school is door stichting Swalm & Roer een klachtenprocedure vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien op de website van stichting Swalm & Roer www.swalmenroer.nl. Een eventuele klacht wordt **eerst** kenbaar gemaakt bij de direct betrokkenen en zo nodig bij de directie. Mogelijk kan de klacht eenvoudig worden opgelost. Stichting Swalm & Roer heeft twee vertrouwenspersonen aangesteld, één voor ouders/verzorgers en één voor haar medewerkers.

De taken van de vertrouwenspersoon zijn onder meer het bijstaan van de klager en advisering van het bevoegd gezag.

De vertrouwenspersoon voor ouders/verzorgers is mevrouw Annelies Spitz te bereiken op anneliesspitz@vertrouwenswerk.nl.

De vertrouwenspersoon voor medewerkers Roy Ploegmakers te bereiken op royploegmakers@vertrouwenswerk.nl.

De scholen van Swalm & Roer zijn voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Ook bij het LKC kan een klacht worden ingediend. De LKC onderzoekt de (schriftelijke) klacht en beoordeelt (na een hoorzitting en/of via 'hoor en wederhoor') of de klacht gegrond is.

De LKC brengt daarna advies uit aan het bevoegd gezag en kan aan haar advies aanbevelingen verbinden. Het bevoegd gezag neemt een uiteindelijke beslissing over de afhandeling van de klacht en het opvolgen van de aanbevelingen.

Een klacht kan bij het bevoegd gezag (in deze schoolgids wordt hiermee bedoeld het college van bestuur van stichting Swalm & Roer) of rechtstreeks schriftelijk bij de LKC worden ingediend. De externe vertrouwenspersoon kan u daarbij behulpzaam zijn als u dat wenst.

De contactgegevens van het LKC zijn: POSTADRES Onderwijsgeschillen Postbus 85191 3508 AD Utrecht

Telefoon 030 280 95 90 Internet www.onderwijsgeschillen.nl E-mail info@onderwijsgeschillen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouderraad

De Ouderraad is een vertegenwoordiging van ouders/verzorgers van alle leerlingen en bestaat uit een groep enthousiaste en actieve ouders en 2 teamleden. De belangrijkste taak is het organiseren van verschillende activiteiten, bijvoorbeeld rondom feestdagen en het jaarlijkse Eindfeest. Dit op initiatief van leden van het team of op eigen initiatief. Ze ondersteunen school waar nodig binnen en buiten de klas. Denk hierbij ook aan ondersteuning bij 'kijken in de klas' en de organisatie van de schoolfoto's. Wanneer u uw kind op onze school plaatst, kunt u lid worden van de Ouderraad. De Ouderraad is altijd op zoek naar nieuwe leden die een steentje willen bijdragen. De Ouderraad vergadert 5x per jaar, op school. De vergaderingen zijn openbaar en worden aangekondigd via de maandelijkse info op Isy en de schoolkalender. U kunt ons altijd bereiken via ouderraad.aandoer@gmail.com. De structuur van de Ouderraad is vastgelegd in het 'Huishoudelijk reglement Ouderraad' dat ter inzage ligt op school. In de eerste vergadering van het jaar zal een toelichting op de activiteiten gegeven worden en wordt de begroting van het nieuwe jaar gepresenteerd door de penningmeester. Wij vragen geen ouderbijdrage (zie centrale schoolgids).

De medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad, formele inspraakmogelijkheid voor ouders (én leerkrachten), is geregeld via de Wet Medezeggenschap Scholen (WMS). Aan elke school moet een medezeggenschapsraad (MR) verbonden zijn, bestaande uit een personeelsgeleding en een oudergeleding die opereert volgens het medezeggenschapsreglement, zoals dat binnen de stichting is bepaald. In de wet is geregeld dat de MR over een groot aantal zaken betreffende het beleid van de school meepraat. Bij een aantal onderwerpen heeft de raad adviesrecht en bij andere onderwerpen mag het beleid niet worden uitgevoerd zonder instemming van de medezeggenschapsraad. De MR probeert bij haar adviezen/instemming altijd het belang van zowel de ouders en personeelsleden als de schoolorganisatie in het oog te houden. De directeur van de school is de gesprekspartner van de school namens het bevoegd gezag (= het bestuur van de stichting). Hij/zij is hiertoe gemandateerd door de bestuurder in het managementstatuut. Op schoolniveau worden de schoolspecifieke beleidszaken besproken tussen de directeur en de MR; op stichtingsniveau is de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) de gesprekspartner van de bestuurder. De middelen voor de uitvoering van de plannen van de (G)MR zijn geborgd in de (school)begrotingen. De MR van onze school streeft ernaar om iemand af te vaardigen in deze GMR. Met ingang van 2021-2022 is Vera Mestrom afgevaardigd namens het personeel. Met ingang van het schooljaar 2024-2025 is Anke Wassen afgevaardigd namens de ouders. Op onze school bestaat de MR momenteel uit 7 personen nl. 4 teamleden (waarvan 3 stemgerechtigd) en 3 ouders. De leden worden gekozen voor een periode van vier jaar, waarna nieuwe verkiezingen worden uitgeschreven. Iedere ouder kan zich hiervoor kandidaat stellen. De MR komt ongeveer zeven keer per jaar in vergadering bij elkaar. De vergaderingen van de MR zijn op enkele uitzonderingen na, openbaar. De vergaderdata zijn opgenomen in de schoolkalender. De agenda en de vastgestelde notulen van de vergaderingen kunt u vinden op Isy.

Samenstelling van de MR:

Voorzitter: Marianne Mulder (personeel)

Secretaris: Jolijn van Helden (personeel)

Vicevoorzitter: Claudia Maessen (personeel)

Leden:

Maud Mooren (ouder)

Renee van Herten (ouder)

Saartje Zijlstra (ouder)

Angelika van der Wallen-van Lierop (personeel)

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Er zijn geen schoolkosten en er is geen vrijwillige ouderbijdrage.

Voor ouders/verzorgers die gebruik maken van de dienst overblijven zijn er wel kosten. Deze kosten worden jaarlijks vastgesteld in samen spraak met de MR en via Isy en de info gecommuniceerd met de ouders.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Mocht uw kind vanwege ziekte niet naar school kunnen komen dan vragen wij u dit **telefonisch** door te geven vóór 8.30 uur.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Extra verlof: bij bepaalde bijzondere omstandigheden kunnen kinderen extra vrij krijgen van school. Hiervoor dient u een officiële aanvraag te doen bij de directie. Aanvraagformulieren zijn hiervoor verkrijgbaar op de school. De directie beslist over een verlofaanvraag van maximaal 10 schooldagen. Als de verlofaanvraag meer dan 10 schooldagen betreft, beslist de leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Swalm & Roer heeft een centraal aanmeldings- en aannamebeleid. De meest recente versie van dit beleid is terug te vinden op onze website (Beleid – Swalm & Roer). In dit centrale beleid staat beschreven welke procedure er geldt ten aanzien van de aanmelding en inschrijving van leerlingen bij onze scholen. In deze regeling staat voor onze scholen beschreven welke afspraken er gelden met betrekking tot aanname en inschrijving van leerlingen, maar ook wat de grenzen zijn. Tevens geeft deze regeling duidelijkheid over welke procedure u dient te doorlopen om uw kind aan te melden en wat u als ouders kunt doen op het moment dat uw kind geweigerd wordt door een van onze scholen. Naast dit centrale beleid hebben diverse Swalm & Roerscholen ook school specifiek aannamebeleid. Elke school heeft namelijk de mogelijkheid en de vrijheid om de instroom te regelen op een manier die past binnen de eigen schoolorganisatie, rekening houdend met ligging, schoolgrootte etc.

Om de overplaatsing van leerlingen binnen de scholen van stichting Swalm & Roer zo goed mogelijk te laten verlopen, is een protocol opgesteld. Dit voor alle scholen van stichting Swalm & Roer geldende protocol geeft duidelijkheid aan zowel de scholen als de ouders. Dit protocol maakt onderdeel uit van het centrale aanmeldings- en aannamebeleid.

4.5 Sponsoring

Voor dit onderdeel verwijzen wij naar de centrale schoolgids.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Vanaf het moment dat een kind bij ons op school komt, wordt de ontwikkeling nauwkeurig gevolgd. Door regelmatige observaties en toetsen brengen we de ontwikkeling in kaart. Dit doen we niet alleen met methodeafhankelijke toetsen (waarmee we meten wat een kind van de lessen heeft geleerd) maar ook met methodeonafhankelijke toetsen (Cito) waarin we zien wat het niveau van een kind is als we het vergelijken met het niveau van de gemiddelde Nederlandse leerling. We noemen dit een leerlingvolgsysteem en dit heeft als doel om problemen te signaleren en in een vroeg stadium te verhelpen. Uiteraard ontstaat zo ook een beeld van het totale onderwijs van onze school. Ook dat totaalbeeld bekijken en bespreken we, zodat we ons onderwijs steeds kunnen aanpassen en verbeteren.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

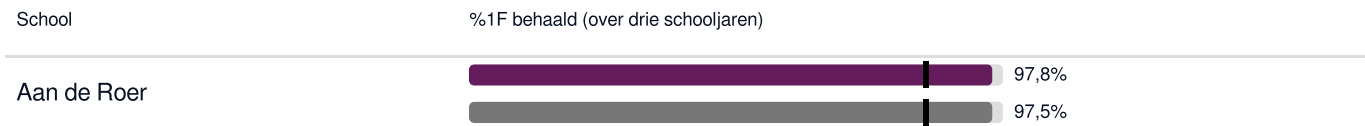
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

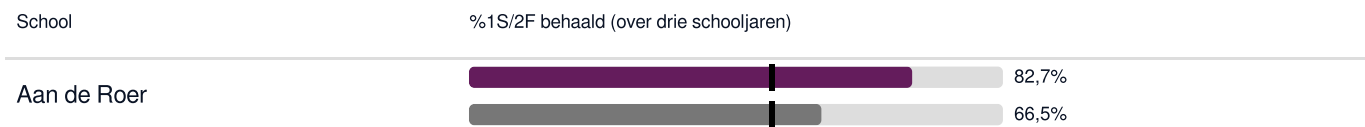
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (56,2%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Schooladviesprocedure

In groep 8 van de basisschool krijgt elke leerling een advies over het type voortgezet onderwijs dat past bij zijn of haar niveau. Hierbij wordt niet alleen gekeken naar de leerprestaties, maar ook naar werkhouding, gedrag, huiswerkattitude en motivatie.

Door het leerlingvolgsysteem hebben we een goed beeld van de ontwikkeling van de leerling door de jaren heen. Het advies wordt bepaald door alle leerkrachten van de groepen 7, 8 en de intern begeleider. Indien nodig vindt er overleg plaats met de leerkrachten die het kind in een vorig schooljaar in de klas hebben gehad.

Ouders worden tijdens oudergesprekken gedurende het schooljaar betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. Eind groep 7 ontvangen zij ook al een pre advies.

Leerlingen van groep 8 krijgen in januari het voorlopig schooladvies van de basisschool. In februari maken ze de doorstroomtoets. De doorstroomtoets is een objectief tweede gegeven bij het schooladvies.

Als het resultaat van de toets hoger is dan het advies van de school, moet de school het schooladvies heroverwegen en naar boven bijstellen als dat in het belang is van de leerling. Als de toets lager uitvalt, wordt het schooladvies nooit naar beneden bijgesteld.

Er is één vaste aanmeldweek voor de middelbare school: alle groep 8-leerlingen melden zich in de week voor 1 april aan. Met deze nieuwe regels wil de overheid alle leerlingen evenveel kans geven op een plek op de school van hun voorkeur en op een niveau dat het beste bij hen past. Praktijk, Kader, TL, HAVO of VWO? Het Nederlandse schoolsysteem is erg complex. Wat betekent een bepaalde richting? Wat kun je eigenlijk met TL? Wat is het verschil tussen een enkelvoudige en een gemengde brugklas? Wat betekent een meerjarige brugklas?

Tijdens de algemene ouderavond VO in oktober leggen de leerkrachten dit aan u uit. Op de website www.oudersenonderwijs.nl kunt u hier ook informatie over vinden.

Ga in gesprek met zoon of dochter. Waar liggen zijn of haar interesses? Naar welke school zou hij of zij graag willen? Bezoek in groep 7 al een open dag van een middelbare school. Een goede voorbereiding voor leerling en ouder. Welke school past goed bij uw zoon of dochter? Waar voelt hij of zij zich goed? Wat is belangrijk voor u als ouder? Allemaal overwegingen om mee te nemen in de uiteindelijke schoolkeuze.

U kunt ook een afspraak maken op de VO school met de brugklascoördinator en daar uw vragen bespreken.

Ouders die het niet eens zijn met het definitieve schooladvies kunnen een gesprek aanvragen op school met de leerkracht en intern begeleider. Komt u er niet uit? Dan kunt u ook nog met de directeur in gesprek gaan.

Een school is niet verplicht om de mening van ouders over te nemen. Zijn ouders niet tevreden over de uitkomst van al deze gesprekken dan kunnen zij een klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC) van Onderwijsgeschillen. Deze commissie toetst of de procedure om tot dat advies te komen zorgvuldig is geweest en of het schooladvies redelijk is. We gaan er echter van uit dat wij samen met ouders het goede gesprek hierover aan kunnen gaan.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	7,1%
vmbo-k / -(g)t	2,4%
vmbo-(g)t	4,8%
vmbo-(g)t / havo	16,7%
havo	19,0%
havo / vwo	26,2%
vwo	23,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

vertrouwen

eigenheid

betrokkenheid

Sociale vorming

Goed omgaan met elkaar is belangrijk in onze huidige maatschappij en zal daarom al vroeg moeten worden geleerd en gestimuleerd. Niet alleen binnen het eigen gezin maar ook op school leren de kinderen hoe ze met elkaar om moeten gaan en welke regels daarvoor gelden. De weekbreak, het gezamenlijk spelen op de speelplaats, opdrachten uitvoeren in groepsverband, rots en water training; dit zijn allemaal zaken die binnen ons onderwijs aan bod komen en bijdragen aan de sociale vorming van het kind. In iedere samenlevingsvorm ontstaan wel eens conflicten. Zo krijgen natuurlijk ook onze leerlingen wel eens te maken met meningsverschillen in de klas of op de speelplaats. Binnen onze school zijn er vaste regels over hoe om te gaan met ruzies en conflicten. Uw kind leert al snel dat ieder van de partijen zijn verhaal mag doen en dat het daarna zal moeten meedenken over hoe de ruzie samen op te lossen en hoe deze in het vervolg kan worden voorkomen. Er is tevens aandacht voor weerbaar gedrag, zodat uw kind bij conflicten duidelijk kan aangeven wat het wel of niet leuk vindt. Hiermee hopen we een goede basis te leggen voor het voorkomen van pestgedrag. Bij het uitpraten van een conflict staat het respecteren van de verschillen in doen en laten tussen mensen voorop. Door het leren kennen van elkaar en elkaars leef- en denkwijzen, leren de kinderen ook elkaar te begrijpen. Het leren respecteren en omgaan met de verschillen tussen mensen is een waardevolle ervaring bij het samen vormen van een prettige leefgemeenschap.

Ook is er op school een pestprotocol aanwezig. Dit protocol geeft leerkrachten van groep 1 tot en met 8 richtlijnen voor het voorkomen, signaleren en aanpakken van pestgedrag. De in dit protocol beschreven aanpak en richtlijnen zijn in samenspraak met leerkrachten, leerlingen en ouders gemaakt. Deze richtlijnen maken deel uit van het beleid van school om leerlingen een veilig schoolklimaat te bieden waarin zij zich evenwichtig kunnen ontwikkelen. Door middel van 'leefregels' en een 'aanpak van ruzies en pestgedrag met de 'stop-loop-praatmethode', streven wij ernaar dat alle leerlingen zich thuis kunnen voelen op onze school.

Onze anti-pestcoördinator/vertrouwenspersoon is juf Claudia Maessen, zij heeft de opleiding tot anti-pestcoördinator gevolgd. Zij biedt een luisterend oor voor alle betrokkenen, verwijst door, adviseert en heeft een actieve rol in signaleren en analyseren van (pest)gedrag.

Op Aan de Roer beschikken we over een pestprotocol dat te vinden is op de website van onze school. Daarnaast zijn er diverse activiteiten die preventief werken tegen pesten zoals de gouden weken, leefregels, rots en water training in groep 1 t/m 8, leskist gedrag en energizers.

Leerlingen in de bovenbouw vullen twee keer per jaar een digitale vragenlijst (SEO CITO) in. Deze voldoet als wettelijk verplichte monitor. Daarnaast vullen de leerlingen uit de bovenbouw jaarlijks de PO monitor in.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De kernwaarden zijn samen met het team en directie in een zorgvuldig proces met elkaar bepaald.

6 Schooltijden en opvang

Kleuters gaan van maandag tot en met donderdag naar school.

Kinderen in groep 3 en 4 gaan maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdagochtend naar school.

Leerlingen van groep 5 tot en met 8 gaan van maandag tot en met vrijdagmiddag 14.15 uur naar school.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 11:40	12:10 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 11:40	12:10 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 11:40	12:10 - 14:15	-
Donderdag	-	08:30 - 11:40	12:10 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 11:40	12:10 - 14:15	-

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: Gr. 1 en 2: vrij / Gr. 3 en 4: les tot 12.00 u

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, **Stichting Overblijven**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op onze school wordt het buitenspelen onder de middag door overblijfkrachten begeleid. Zij zijn allemaal in het bezit van een geldig VOG en volgen jaarlijks nascholing. De school stelt faciliteiten hiervoor ter beschikking. Het tijdsbestek waarbinnen de overblijfskracht toezicht houdt, hangt af van de groep. Het buitenspelen vindt plaats tussen 11.40 uur en 12.45 uur. Aan het overblijven zijn kosten verbonden.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
2e Paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
2e Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	26 juli 2027	03 september 2027

Alle vakanties, vrije dagen, studiedagen en activiteiten zijn terug te vinden op de kalender die op boekenplank van Isy staat.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Op afspraak	maandag tot en met vrijdag	8.00 tot 16.00 uur