



Aan de Roer

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

'Elke dag kom je met een glimlach op je gezicht naar school. Je weet dat je daar je vrienden treft, je leerkracht ziet of je collega's tegenkomt en je hebt er zin in. Je wordt gezien op onze school: door je leerkracht, je klasgenoten en collega's. Je wordt uitgedaagd om het beste van jezelf te laten zien en als iets niet lukt, weet je dat er altijd iemand is die je wil helpen. Een school waar we trots op zijn en een school waar iedereen zich kan ontwikkelen binnen zijn eigen mogelijkheden.'

Deze schoolgids informeert u over de dagelijkse gang van zaken op openbare basisschool 'Aan de Roer' en kan u helpen bij het kiezen van een basisschool. Er staat in wat u kunt verwachten als uw kind een leerling van onze school wordt. Ook voor de huidige ouders is deze gids belangrijk. We leggen uit hoe we werken en waar onze speciale aandacht naar uitgaat.

Onze school biedt onderwijs aan dat voldoet aan de wet- en regelgeving voor primair onderwijs, maar deze laten de richting en de inrichting vrij: dat is de vrijheid van onderwijs, zoals geformuleerd in de Grondwet.

Ouders kiezen zelf de school voor hun kinderen, zodat zij onderwijs krijgen dat tegemoetkomt aan hun wensen en overtuigingen.

De centrale schoolgids van onze stichting informeert u over hetgeen wat voor alle scholen van onze stichting geldt. Het gaat hierbij om wettelijke regelingen en afspraken die door het college van bestuur van Stichting Swalm en Roer zijn vastgelegd.

Iedere ouder ontvangt voor aanvang van het nieuwe schooljaar de ouderkalender. De schoolgids wordt op verzoek verstrekt en is, samen met de centrale schoolgids, te vinden op onze website www.obsaandroer.nl en op Isy.

Over actuele zaken wordt u op de hoogte gehouden via de maandelijkse info.

Wij hopen dat u onze schoolgids en de centrale schoolgids met plezier zult lezen. Vanzelfsprekend bent u altijd welkom voor een toelichting.

Hartelijke groet,

Het team van OBS Aan de Roer

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Aan de Roer
Hammerveldlaan 2
6041VV Roermond

☎ 0475331309
🌐 <http://www.obsaandroer.nl>
✉ aandroer@swalmenroer.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Henriette Rademakers	aandroer@swalmenroer.nl
Adjunct-directeur	Rianne Poell-Mertens	riannemertens@swalmenroer.nl

Schoolbestuur

Stichting Swalm en Roer voor Onderwijs en
Opvoeding
Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 5366
🌐 <http://www.swalmenroer.nl>

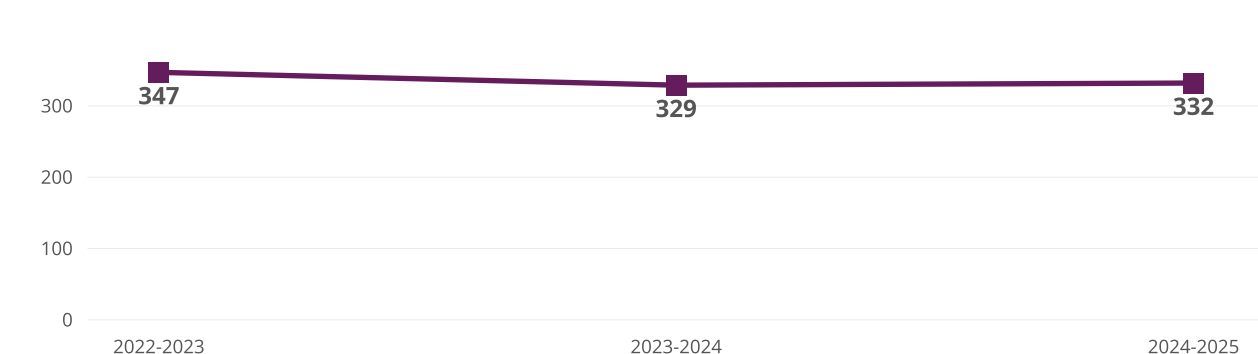
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV PO 31-02 Midden
Limburg

Aantal leerlingen

👤 2024-2025
👤👤 332

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vertrouwen

Betrokkenheid

Kwaliteit

Eigenheid

Missie en visie

Missie

Onze school is een school die kwalitatief goed onderwijs biedt dat voldoet aan de Wet Primair Onderwijs vanuit de overtuiging dat kinderen een intrinsieke behoefte hebben zich breed te ontwikkelen. Aan de Roer is naast een leerinstituut ook een ontmoetingsplaats, waar kinderen kennis, vaardigheden en attitude ontwikkelen die zij nodig hebben om op hun weg naar volwassenheid passende doelen te bereiken. Dit draagt zij uit door invulling te geven aan vier kernwaarden:

Vertrouwen

Betrokkenheid

Eigenheid

Kwaliteit

Visie OBS Aan de Roer

*Het kind met zijn basisbehoeften staat centraal.

*Wij staan voor kwalitatief goed onderwijs.

*Kinderen opvoeden gebeurt binnen een sociaal kader.

*Ons onderwijs speelt zich af in een voor alle betrokkenen veilige omgeving.

*Wij staan voor een permanente ontwikkeling, verbetering en innovatie van het onderwijsleerproces en maken gebruik van nieuwe media.

*Wij bieden ruimte voor professionalisering, de lokale schoolomgeving en aan partners.

Identiteit

Wij zien openbare basisschool Aan de Roer als een school die kwalitatief goed onderwijs biedt dat voldoet aan de Wet Primair Onderwijs vanuit de overtuiging dat kinderen een intrinsieke behoefte hebben zich breed te ontwikkelen. Aan de Roer is naast een leerinstituut ook een ontmoetingsplaats, waar kinderen kennis, vaardigheden en attitude ontwikkelen die zij nodig hebben om op hun weg naar volwassenheid passende doelen te bereiken. Dit dragen wij uit door invulling te geven aan vier kernwaarden:

- **Vertrouwen**
- **Betrokkenheid**
- **Eigenheid**
- **Kwaliteit**

Op onze school staat **vertrouwen** voorop: een kindvriendelijke school met een veilig pedagogisch klimaat. Wij hebben respect voor de kinderen en we verwachten respect van de kinderen. Daartoe vinden we een heldere structuur van belang: er is sprake van duidelijkheid en van een doorgaande lijn wat betreft de leerstof, de organisatie en de regels. Zeggen wat je doet en doen wat je zegt. De leerkracht geeft het goede voorbeeld en spreekt kinderen aan op gedrag dat bij hun leeftijd hoort. De leerkracht is eerlijk en betrouwbaar, stelt haalbare doelen en maakt haalbare afspraken. De leerling en de leerkracht doen succeservaringen op.

Aan de Roer is een plaats waar gewerkt wordt aan de ontwikkeling en versterking van het zelfvertrouwen en het vertrouwen in de ander.

Betrokkenheid

Kinderen leren het beste als ze iets graag willen leren. Daarom zoeken we naar mogelijkheden om deze innerlijke betrokkenheid te vergroten. Wij denken hierbij aan vormen van betekenisvol leren en zoeken naar een koppeling tussen het leren enerzijds en “het echte leven” anderzijds. We maken gebruik van actieve werkvormen en zelf ontdekkend en coöperatief leren binnen een uitdagende leeromgeving.

De school bouwt samen met de ouders en kinderen een goede band op. Er wordt door leerkrachten met ouders en kinderen op een constructieve manier samengewerkt.

Iedereen die bij onze school betrokken is, draagt verantwoordelijkheid voor zichzelf en de ander door met zorg en toewijding te handelen in de verschillende situaties.

Eigenheid

Kinderen leren dat mensen verschillend zijn en leren elkaar te accepteren en respect te hebben voor elkaars mening. Zij zijn zich ervan bewust dat je elkaar nodig hebt om een goede sfeer in de groep te krijgen en te houden.

Meervoudige intelligentie en coöperatieve werkvormen leveren een actieve bijdrage aan de bewustwording van de verschillen tussen mensen en het belang van samenwerken met elkaar: de wil om elkaar te begrijpen en de intentie om dezelfde taal te spreken. Het zorgt ervoor dat kinderen zich competent voelen en bewerkstelt een positief zelfbeeld.

Kwaliteit

Onze school is goed op de hoogte van moderne hulpmiddelen en sluit aan bij het potentieel van de leerlingengroep en van de eigen mogelijkheden, richt passend onderwijs in en springt in op een veranderende maatschappij.

De kerndoelen zoals de overheid die stelt zijn daarbij een leidraad. Wij streven naar een bij het kind passende ontwikkeling op het gebied van kennis, vaardigheden en houding en zijn op zoek naar de talenten van kinderen. Hierbij geven wij als school onze grenzen aan, zodat bekend is wat binnen onze mogelijkheden ligt.

We gaan uit van de kwaliteiten die ieder mens bezit en lichten deze eruit, benoemen ze en stimuleren ze om tot ontwikkeling te komen.

Het ontwikkelen van een eigen kritisch denkvermogen vinden we belangrijk zodat kinderen goed voorbereid de maatschappij in gaan. Daarbij wordt gestreefd naar een kind dat autonoom is in denken en handelen waardoor het zich zelfstandig en zelfverantwoordelijk voelt en zich competent voelt voor de taken die hij tegenkomt. We stimuleren hiermee een groeiend zelfvertrouwen waardoor het kind in staat is om goede relaties te onderhouden zodat het zich veilig en aanvaard voelt.

Ons uitgangspunt binnen onze leerkrachtrol: leiden wanneer het moet, begeleiden wanneer het kan.

Openbaar onderwijs

De drie kernwaarden van het openbaar onderwijs zijn gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting. Zij vormen een stevig fundament onder de eigen waarden van onze school. Vrijheid staat voor de vrijheid om te zijn wie je bent en je mening te laten horen.

Gelijkwaardigheid betekent dat alle mensen waardevol zijn. Iedereen is welkom en heeft recht op gelijke behandeling en gelijke kansen. Onze school is een ontmoetingsplaats waar we aandacht en interesse hebben voor de ander.

Nederland kent een speciale Vereniging voor Openbaar Onderwijs (V.O.O.). Deze zet zich in voor goed en voldoende openbaar

onderwijs. Dit is een grote organisatie, waarvan elke ouder lid kan worden. Als ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben in vormingsonderwijs, kan de school naschoolse lessen aanvragen bij deze organisatie voor vormingsonderwijs op de openbare school. Daar zijn voor u en ons geen kosten aan verbonden.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In onze heterogene kleutergroepen (kinderen van groep 0, 1 en 2 zitten bij elkaar) wordt thematisch gewerkt. In de thema's komen alle leerstofonderdelen aan de orde. Kinderen zijn bezig met allerlei vormen van spel en hebben een keuze in het maken van opdrachten. Achter het speel/werkplezier van de kinderen liggen de leerdoelen van de leerkrachten: zij zorgen voor een continue ontwikkelingslijn.

Vanaf groep 3 kiezen we in principe voor homogene groepen.

Zelfstandigheid is een voorwaarde om de wereld om je heen te ontdekken. Een kind moet mogelijkheden aangereikt krijgen om zich als zelfstandig persoon te kunnen ontwikkelen in onze samenleving. Het zal zich daarom een aantal vaardigheden moeten eigen maken: leren omgaan met anderen; een eigen mening vormen; zich kunnen redden in het dagelijkse leven; verantwoordelijkheid durven nemen en dragen.

Iedereen heeft zijn eigen kwaliteiten, vaardigheden, werkwijzen en manieren van informatie opnemen. In ons onderwijs proberen we hier rekening mee te houden. Binnen onze schoolorganisatie is ruimte voor RT, Roergroep, Hodspot en Rots en Water.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Thematisch kleuteronderwijs	21 u 00 min	21 u 00 min

Werkwijze van de groepen 1-2

In heterogene kleutergroepen (kinderen van groep 0, 1 en 2 zitten bij elkaar) wordt thematisch gewerkt. In de thema's komen alle leerstofonderdelen aan de orde. Kinderen zijn bezig met allerlei vormen van spel en hebben een keuze in het maken van opdrachten. Achter het speel/werkplezier van de kinderen liggen de leerdoelen van de leerkrachten: zij zorgen voor een continue ontwikkelingslijn. De leerkracht begrijpt wat er leeft en waar de kinderen mee bezig zijn en gebruikt deze kennis in de thema's en opdrachten.

De leidraad voor het aanbod zijn de SLO-doelenlijsten taal, rekenen en motoriek. De doelenlijsten worden als onderlegger gebruikt voor de thema's.

De ontwikkeling van de kleuters wordt in kaart gebracht met het leerlingvolgsysteem Digikeuzebord.

De onderbouw speelt indien het kan ook veel buiten en bij voorkeur 'in de speelkuil', want het samen vrij spelen en de omgeving ontdekken is een belangrijk onderdeel van het werken met jonge kinderen.

Thematisch werken

Jaarlijks wordt een planning gemaakt van de themaperiodes. De thema's volgen de jaarcyclus van seizoenen en feesten / gebeurtenissen. Een thema heeft een langere duur en het kenmerk is een halfopen planning waarbij ruimte is voor het opzetten van themahoeken samen met de kinderen. Alle ontwikkelingsdoelen komen aan bod: taal, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling en motoriek. Een thema krijgt diepgang door doelgerichte impulsen van de leerkracht.

Het Digibord is een hulpmiddel om de onderwerpen die niet rechtstreeks met echte materialen kunnen worden geïllustreerd toch in de groep te halen. Van belang bij het werken met kleuters is het vullen van de ervaringswereld met echte materialen.

De speelwerktijd

Er zijn verschillende vormen van werkactiviteiten waarvoor het digikeuzebord wordt ingezet:

- Vrije keuze
- Beperkte keuze met instructie
- Circuitwerkjes met instructie

De leerkrachten bepalen vanuit het thema en het groepsoverzicht hoe ze aan de doelen werken. De doelen worden bepaald vanuit onderwijsbehoeften van kinderen. Dat wat een groep nodig heeft om verder te komen binnen een thema is van belang. Kinderen krijgen veel ruimte om te ontdekken, spelen en te werken. Ze worden goed gevolgd en dat wat ze nodig hebben om verder in ontwikkeling te komen biedt de leerkracht aan.

Van groep 2 naar groep 3

De ontwikkeling van het kind geeft aan of het toe is om naar groep 3 te kunnen gaan. De leerkrachten observeren het kind in het spelen en werken en zien of de voorwaarden om naar groep 3 te gaan aanwezig zijn. In principe zitten kinderen ongeveer twee jaar in de kleutergroep.

Kinderen die tussen de start van het schooljaar en voor 1 oktober 4 jaar worden, starten in groep 1.

Kinderen die na 30 september 4 jaar worden starten bij ons op school in de instroomgroep en gaan het schooljaar daarna naar groep 1. We volgen de kinderen goed op alle facetten zoals de motoriek, het spel, de omgang met andere kinderen, de taal, de rekenbegrippen, de voorwaarden om te kunnen gaan lezen, etc. Daarbij zien we ook of een kind zelfstandig aan het werk gaat en blijft en of het alle spullen weet te pakken en ook weer weet op te ruimen. De leerkrachten zullen in goed overleg met de intern begeleider én met ouders besluiten of kinderen al naar groep 3 gaan of nog een jaartje zullen verlengen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal					0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 20 min	1 u 20 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 35 min	2 u 35 min	2 u 35 min	2 u 35 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 00 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Taal	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min
Lezen	4 u 25 min	4 u 25 min	4 u 15 min	4 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min
Schrijven	2 u 00 min	2 u 00 min	0 u 55 min	0 u 55 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Spelling	2 u 00 min	2 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 10 min	4 u 10 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min

De groepen krijgen in schooljaar 2025-2026 qua omvang als volgt onderwijs:

- Groep 1 - 2: 811,50 uren
- Groep 3 - 4: 944,50 uren
- Groep 5 - 6: 995,25 uren
- Groep 7: 984,75 uren
- Groep 8: 982,50 uren

Gymonderwijs:

Naast de reguliere gymlessen binnen en buiten organiseren we jaarlijks een sportdag Koningsspelen voor groep 1 t/m 8, nemen de kleuters deel aan de kleuter 4 daagse, nemen we deel aan clinics georganiseerd door sportverenigingen en nemen de groepen 3 t/m 8 regelmatig deel aan diverse sportwedstrijden zoals het voetbaltoernooi voor de groepen 8, het handbaltoernooi voor de groepen 4, etc..

In ons reguliere aanbod zitten verder nog voor alle groepen de Rots en Waterlessen. Een substantieel gedeelte van de les is gericht op fysieke vaardigheden van kinderen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Kookeiland voor o.a. creadagen
- Mobiele werkbank voor o.a. de creadagen
- Mobiele techniekkasten onder- midden- en bovenbouw
- Mobiele Pittige Plustorens groep 1 tot en met 8
- Werkeilanden, podium

2.2 Het team

Ons team van 'Aan de Roer' bestaat uit 27 enthousiaste leerkrachten, waarvan 2 intern begeleiders, een administratief medewerker, een conciërge en de directie. Samen vormen wij een hecht team dat zich richt op het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs en het creëren van een prettige sfeer om te leren en te werken. Binnen ons team wordt ernaar gestreefd de gezamenlijke deskundigheid zoveel mogelijk te bevorderen. Wij hebben vakdocenten voor muziek, gym, drama en Rots en Water.

Onze school staat open voor gemotiveerde stagiaires en zij-instromers om hen de gelegenheid te geven, ervaring op te doen in het kader van hun studie.

De interne begeleider

Wij hebben op obs Aan de Roer twee intern begeleiders; één voor de bovenbouw en één voor de onderbouw.

De IB-er fungeert als coach en klankbord voor de leerkracht én volgt de leerlingen in hun schoolloopbaan.

Er vinden driemaal per jaar groepsbesprekingen plaats waarin samen met de leerkracht wordt gereflecteerd op de observaties, toets-analyses en onderwijsbehoeften van de groep als geheel én van de individuele leerlingen.

De leerkracht is eigenaar van het primaire proces in de groep en wordt actief gecoacht door de intern begeleider. Om processen goed te laten verlopen en voor het bewaken van de doorgaande lijn kan de leerkracht of de ouder vragen om de interne begeleider te betrekken bij het oudergesprek.

Wanneer zorgen blijven bestaan en blijkt dat een leerling (na meerdere interventies en evaluaties) te weinig vooruitgang boekt, dan vragen we de ouders (middels een toestemmingsformulier) of de deskundige vanuit het ondersteuningsteam van Swalm en Roer met u en ons mee kan kijken. Het kan zijn dat er daarna een OPP (onderwijs-ondersteuningsplan) wordt opgesteld. Op basis van dit plan worden doelen en acties geformuleerd. U en uw kind mogen daarin meedenken.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als een groepsleerkracht afwezig is (bijvoorbeeld wegens ziekte) en vervangen moet worden, zal de school er alles aan doen om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen.

In eerste instantie zal gezocht worden naar een vervanger of naar een andere interne oplossing binnen de school zelf. Helaas kan in sommige gevallen een vervanging niet worden ingevuld. U dient er als ouder rekening mee te houden dat de school van uw kind u in dergelijke gevallen kan verzoeken uw kind thuis te houden.

Als het aantrekken van vervanging problemen oplevert, bestaat er een stappenplan. We proberen bij geen vervanging de klas de eerste dag op school op te vangen. Na voor aankondiging op het ouderportaal (ISY) kan de klas vanaf de tweede dag noodgedwongen thuis moeten blijven.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Kansen zien, kansen grijpen en kansen creëren. Er zijn verschillende vormen van werkactiviteiten.

De leerkrachten bepalen vanuit het thema en het groepsoverzicht hoe ze aan de doelen werken. De doelen worden bepaald vanuit onderwijsbehoeften van kinderen. Dat wat een groep nodig heeft om verder te komen binnen een thema is van belang.

Kinderen krijgen veel ruimte om te ontdekken, spelen en te werken. Ze worden goed gevolgd en dat wat ze nodig hebben om verder in ontwikkeling te komen biedt de leerkracht aan.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Doelen schooljaar 2025-2026

Na een jaar vol groei, samenwerking en ontwikkeling kijken we met frisse energie vooruit naar het nieuwe schooljaar.

Ook in 2025-2026 blijven we bouwen aan kwalitatief goed onderwijs met oog voor ieder kind. Vanuit de kernwaarden van het koersplan van de stichting doen we dit op een **verantwoordelijke manier**, door bewust keuzes te maken die bijdragen aan de ontwikkeling van onze leerlingen én onszelf. We blijven **nieuwsgierig**, stellen vragen, onderzoeken en blijven leren — samen met en van elkaar.

En we zoeken steeds de **verbinding**: met onze leerlingen, ouders, collega's en de wereld om ons heen.

Onze werkpunten zijn gekozen op basis van ervaringen uit het afgelopen jaar, input van het team, ouders en leerlingen, en onze ambities als school. Met deze speerpunten willen we de doorgaande lijn versterken, inspelen op de behoeften van onze leerlingen en blijven investeren in onze professionele ontwikkeling. Hieronder lichten we toe waar we komend schooljaar samen aan gaan werken.

Samen bouwen aan een kwaliteitscultuur

In aansluiting op de koers van onze stichting, zetten wij actief stappen in het ontwikkelen van een kwaliteitscultuur die draait om samenwerking. De kern van deze visie vatten we samen in vier woorden: **Met en voor elkaar**.

Wat betekent dit voor onze school?

- **Ruimte om te groeien**: We creëren een omgeving waarin ieder teamlid zich kan ontwikkelen, zowel individueel als in teamverband.
- **Versterken van autonomie**: We stimuleren eigenaarschap en zetten collega's in hun kracht, zodat iedereen vanuit zijn of haar talent kan bijdragen.
- **Korte lijnen en sterke relaties**: We investeren in open communicatie en bouwen aan sterke, professionele relaties binnen het team en met onze partners.
- **Projectmatig werken aan kwaliteit**: We verbeteren onze processen en onderwijspraktijk door doelgericht en planmatig te werken.
- **Transparante communicatie**: We delen onze doelen, voortgang en resultaten helder met elkaar en met onze omgeving.

Oriëntatie op nieuwe methodes

Komend schooljaar oriënteren we ons op twee belangrijke methodes:

- Een nieuwe leesmethode voor groep 3, passend bij onze visie op aanvankelijk lezen.
- Een nieuwe methode voor begrijpend lezen voor groep 4 t/m 8, waarmee we willen aansluiten bij de actuele inzichten in taalbegrip en tekststrategieën.

Verdere verdieping Digikeuzebord

De verdieping van het Digikeuzebord in groep 1-2 krijgt een vervolg. Mike van Topwijs zal groepsbezoeken doen om leerkrachten te begeleiden bij het doelgericht inzetten van spel en omgevingsdoelen. Verder nemen we een belangrijke focus mee: bewust kijken naar doelen die boven de kalenderleeftijd van het kind liggen. Dit helpt ons om ontwikkelingsgericht te blijven werken en hoge verwachtingen te combineren met realistische stappen. Voor de onderbouw gaan we aan de slag met het opstellen van een kwaliteitskaart voor kleuters. Hiermee willen we onze visie, werkwijze en doelen helder vastleggen en borgen binnen het team.

Burgerschap i.c.m. kinderraad

We hebben een stevige basis gelegd met ons burgerschapsplan. In het nieuwe schooljaar zorgen we ervoor dat dit plan levend blijft: zichtbaar in de praktijk, gedragen door het team en gedeeld met ouders. We blijven actief werken aan een doorgaande lijn in burgerschapsvorming. Op basis van evaluatie ontwikkelen we het burgerschapsonderwijs verder door. We zullen ons dit schooljaar specifiek richten op de rol van de kinderraad hierin. We laten de kinderraad meedenken over thema's die zij belangrijk vinden binnen burgerschap. B.v. respect en inclusie, duurzaamheid en digitale veiligheid. De kinderraad kan signalen uit de groepen ophalen en terugkoppelen aan het team. Denk aan: Hoe veilig voelen leerlingen zich? Wat vinden zij van de omgang met elkaar? Welke ideeën hebben zij voor een betere school? Zo wordt burgerschap iets dat leeft in de hele school.

Rekenen

Komend schooljaar willen we nog bewuster keuzes maken binnen onze rekenlessen. Niet de snelheid van de methode, maar de ontwikkeling van het kind staat centraal. We durven te strepen of samenvoegen in de methode waar nodig en kiezen voor minder

variatie in werkvormen binnen één les om zo meer rust en diepgang te creëren. Het voorbereiden van de lesblokken met de parallelgroepen zetten we voort.

Implementatie nieuwe schrijfmethode

We starten met de implementatie van een nieuwe schrijfmethode Pennenstreken voor groep 3 t/m 7. Er is aandacht voor structuur, creativiteit en schrijfplezier.

Overstap leerlingvolgsysteem: Esis → ParnasSys

Alle scholen van de stichting zullen tijdens de zomervakantie de overstap van Esis naar ParnasSys maken. Dit leerlingvolgsysteem sluit beter aan bij onze werkwijzes, rapportagebehoeften en de ondersteuning van onze onderwijsdoelen.

Analysevaardigheden met Bureau Wolters

Samen met Sjoerd van Bureau Wolters gaan we verder aan de slag met het versterken van onze analysevaardigheden. Zo kunnen we gericht inspelen op onderwijsbehoeften.

Grenzen stellen aan gedrag van ouders

In samenwerking met Lotte van CPS gaan we als team werken aan het thema: hoe stellen we op een professionele manier grenzen aan gedrag van ouders? Dit draagt bij aan een veilige en respectvolle schoolcultuur voor iedereen.

Digitale geletterdheid

We gaan een doorgaande leerlijn digitale geletterdheid opstellen, zodat leerlingen van groep 1 t/m 8 stap voor stap vaardiger worden in mediawijsheid, informatievaardigheden, ICT-basisvaardigheden en computational thinking.

Ouderpanel

Ook dit schooljaar nodigen we ons ouderpanel weer 2x uit om samen in gesprek te gaan over actuele onderwerpen op school. We gaan de tip van het afgelopen jaar van het informatieboekje op Isy verder uitwerken.

We nemen de volgende werkpunten mee ter verbetering van onze schoolrapportage:

Nieuwe beoordelingssystematiek: van A t/m E naar 1 t/m 5 overwegen met het team. Vanaf komend schooljaar stappen we wellicht over op een nieuwe wijze van rapporteren bij de Cito-toetsen. In plaats van de traditionele A t/m E-scores, gebruiken we voortaan een schaal van 1 t/m 5. Deze schaal sluit beter aan bij de referentieniveaus.

Toevoeging van referentieniveaus in groep 6 en 7

Om de doorgaande leerlijn beter te monitoren, worden in groep 6 en 7 voortaan ook de referentieniveaus voor taal en rekenen opgenomen in de rapportage. Dit helpt om tijdig te signaleren of leerlingen op koers liggen richting de einddoelen van het basisonderwijs.

Sociale veiligheid

We breiden de rapportage over sociale veiligheid uit met een domein specifieke signalering per groep. De volgende domeinen worden hierbij meegenomen: Welbevinden, Sociale relaties, Veiligheidsgevoel, Pesten en preventie. Deze signalering helpt ons om gericht in te spelen op de behoeften van leerlingen en klassen.

Doelen concreter formuleren

Om de kwaliteit van ons onderwijs verder te versterken, formuleren we onze doelen SMART:

- Specifiek: duidelijk en concreet
- Meetbaar: toetsbaar en zichtbaar
- Acceptabel: gedragen door het team
- Realistisch: haalbaar binnen de context
- Tijdgebonden: voorzien van een duidelijke termijn

Samen vooruit

Met deze werkpunten zetten we koers naar een schooljaar vol kansen, groei en verbinding. We blijven leren van en met elkaar, met als kompas: het kind. Door samen te blijven reflecteren, durven kiezen en elkaar te versterken, bouwen we verder aan een school waar ieder kind en iedere leerkracht zich gezien, gehoord en uitgedaagd voelt.

We kijken ernaar uit om dit samen met onze leerlingen, ouders en collega's vorm te geven. Op naar een nieuw schooljaar vol betekenisvolle momenten!

Hoe bereiken we deze doelen?

De kwaliteit van ons onderwijs

De kerndoelen

In de Wet op het Primair Onderwijs staat een aantal opdrachten voor de school. Eén van die opdrachten is dat de school les moet geven in allerlei vakken, zoals Nederlandse taal en rekenen. Per vak is aangegeven wat de leerlingen moeten leren: de zogenaamde kerndoelen. Een voorbeeld van zo'n kerndoel voor het vak taal is: de leerlingen kunnen de hoofdzaken van een informatieve tekst weergeven. Een voorbeeld van een kerndoel bij gymnastiek is: de kinderen kunnen klimmen in toestellen.

Scholen hebben ook de opdracht om niet uitsluitend aandacht te besteden aan de verstandelijke ontwikkeling van kinderen. Zo krijgen eveneens de creatieve, sociale en emotionele ontwikkeling aandacht. Ook hiervoor heeft de wetgever beschreven wat de leerlingen moeten leren: de zogenaamde leergebied overstijgende kerndoelen.

Een voorbeeld voor het leergebied sociaal gedrag is: de leerlingen leveren een positieve bijdrage in een groep: ze durven in de groep steun te geven aan iemand met een afwijkend standpunt.

De kerndoelen geven globaal aan wat de leerling moet kennen aan het eind van de basisschool. Iedere school geeft op eigen wijze invulling aan de kerndoelen. De concrete uitwerking van deze kerndoelen staat in het schoolplan, dat voor iedere ouder ter inzage ligt op school bij de directie.

Hoe bewaken we de kwaliteit van ons onderwijs?

Leerstof

Iedere leerling krijgt een basispakket aangeboden waarnaast er mogelijkheden zijn om te differentiëren. Zo bieden onze methodes verrijkingsstof en reteachingmateriaal. De verrijkingsstof is voor kinderen die de basisstof vlot kunnen verwerken en uitgedaagd moeten worden om meer met het geleerde te doen. De reteachingstof is bedoeld voor leerlingen die wat meer tijd, ander lesmateriaal of een aangepaste begeleidingswijze nodig hebben.

Toetsen

Door regelmatig toetsen af te nemen en goed te observeren, proberen we een objectief beeld te krijgen van de ontwikkeling van een kind. We gebruiken methode gebonden toetsen en methodeonafhankelijke toetsen, zoals die van het CITO. Dit zijn landelijk genormeerde toetsen. Zo kunnen we de kinderen vergelijken met de gemiddelde Nederlandse leerling. Uiteraard ontstaat zo ook een beeld van het totale onderwijs op onze school. Hier maken we tussentijds en jaarlijks een analyse van. Het totaalbeeld wordt gebruikt om de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren.

Doorstroomtoets

In groep 8 laten we de kennis van een leerling meten door een onafhankelijke organisatie. Dit wordt gedaan met behulp van de doorstroomtoets, die op school wordt afgenomen en op het CITO wordt verwerkt. De uitkomst van deze toets wordt vergeleken met het advies van de school voor wat betreft het vervolgonderwijs. De CITO-resultaten bespreken we op de individuele ouderavond. De doorstroomtoets wordt afgenomen in februari.

Tips en Tops

Twee keer per jaar (eind september en midden maart) vullen de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 de Tips en Tops lijst in. Op deze lijst kunnen de kinderen anoniem tips en tops (positieve punten) invullen voor zijn/haar eigen leerkracht.

Extra zorg

Drie keer per jaar vinden er analyse- en groepsgesprekken plaats. Hierin worden afspraken gemaakt over de in te zetten extra zorg. Als uit toetsen en/of observaties blijkt dat een kind in zijn ontwikkeling stagneert of vooruitloopt, komt de extra zorg op gang. Dit kan betekenen dat er eerst extra onderzoek gedaan moet worden, waarna een handelingsplan wordt opgesteld.

In overleg met de leerkracht kan besloten worden om begeleiding binnen de groep door de leerkracht en/of buiten de groep door de interne begeleider te laten plaatsvinden (bijvoorbeeld extra instructie, eigen leerlijn, remedial teaching).

Indien deze hulp niet toereikend is kan school, in overleg met ouders, een gesprek aanvragen.

Rapport

U wordt op de hoogte gehouden van de vorderingen van uw kind door enerzijds de gesprekken tijdens de ouderavond en anderzijds door de rapporten. Vanaf groep 3 krijgen alle kinderen 3 x per jaar een rapport. De beoordeling op de rapporten komt op verschillende manieren tot stand. Ten eerste maken we gebruik van de afgenomen toetsen. De resultaten van de Cito en AVI toetsen staan op het rapport vermeld. Echter, een toets uitslag bepaalt niet alleen de waardering die een leerkracht aan uw kind geeft. Ook de indruk die de leerkracht van het kind heeft in de klas is medebepalend.

Als de resultaten van een bepaald vakgebied tegenvallen, geven wij op het rapport een kindgerichte opmerking. Als er extra acties nodig zijn waarbij er hulp wordt geboden met hulp van anderen dan alleen de leerkracht of als er een andere leerweg dient te worden gevolgd, worden deze eerst met ouders/verzorgers besproken alvorens uitgevoerd. Van deze besprekingen volgt een apart verslag. Deze besprekingen worden op andere momenten gepland, dan de zogenaamde 10 minuten gesprekken en kunnen ook vaker dan 3 x per jaar voorkomen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Leerlingenzorg Samenwerkingsverband

Alle leerlingen hebben recht op onderwijs en begeleiding die hen de mogelijkheid biedt om zich ononderbroken te ontwikkelen. De scholen en schoolbesturen binnen ons samenwerkingsverband dragen gezamenlijk de verantwoordelijkheid om dit te waarborgen. Binnen ons samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de vormen van ondersteuning en voorzieningen die op elke school beschikbaar moeten zijn. Deze afspraken vormen de regionale norm voor de basisondersteuning. Ouders kunnen erop rekenen dat elke school in de regio minimaal deze ondersteuning en onderwijskwaliteit biedt.

Meer informatie hierover is te vinden op de website van het Samenwerkingsverband Midden-Limburg: <https://pomiddenlimburg.nl>

Leerlingenzorg op Aan de Roer

De leerlingen die onze school bezoeken moeten zich optimaal kunnen ontwikkelen binnen hun eigen mogelijkheden, passend binnen de kwaliteiten en grenzen van de school.

Het team van Obs Aan de Roer heeft in kaart gebracht welke zorg geboden kan worden en wat de grens is van het verlenen van zorg. Dit is beschreven in ons school-ondersteuningsprofiel en de MR heeft hier een positief advies over uitgebracht. Volgens het cascademodel staat obs Aan de Roer in principe open voor alle leerlingen die onder het zorgniveau 1-2-3-4 vallen. Wel is er per groep een grens aan de zorg die geboden kan worden.

In de klas is de leerkracht verantwoordelijk voor het aanbieden van een afgestemd leerstofaanbod en voor begeleiding in een veilige maar ook uitdagende omgeving. Er wordt gedifferentieerd in drie niveaus; sommige leerlingen krijgen na de instructie nog een verlengde instructie met extra hulp van de leerkracht en sommige leerlingen mogen na een verkorte instructie al zelfstandig aan de slag. Het kunnen differentiëren, inzicht hebben in de leerlijnen en doelmatig je klas kunnen managen zijn essentiële vaardigheden die onze leerkrachten moeten bezitten.

Ten behoeve van de ontwikkeling van eigenaarschap en zelfsturing van leerlingen. spelen coachende en begeleidende vaardigheden van leerkrachten een belangrijke rol. Pedagogisch optimisme, respect, het denken in kansen vormen belangrijke pijlers in het denken over en handelen naar kinderen.

Gewenning

De vierde verjaardag van een kind is een belangrijke gebeurtenis. Het kind gaat een nieuwe stap zetten in zijn/haar leven. Het is daarom erg belangrijk dat dit moment zo goed mogelijk wordt begeleid. Daarom mag een kleuter vanaf zijn vierde verjaardag (in overleg met de leerkracht) langzaam wennen aan het naar school gaan. Zo kan de leerkracht extra tijd besteden aan het nieuwe kind. Het is mogelijk dat wanneer een kind later in het jaar vier wordt, het nog niet of niet volledig naar school kan komen. In sommige gevallen kan het voorkomen dat het kind moet wachten tot het nieuwe schooljaar.

Opgroeien kost energie en daarom kan het voor vierjarigen vaak uiterst vermoeiend zijn om vier dagen per week op school te zijn. In zo'n geval kan in overleg met de groepsleerkracht worden besloten het kind, in een vast ritme, enkele middagen thuis te laten zodat het de volgende dag weer fit is om naar school te komen.

De oudere leerlingen die bij ons op school komen, nodigen we samen met hun ouders uit voor een kennismakingsgesprek. Voor kinderen die een schooloverstap maken na de grote vakantie, is er de wisselmiddag. In principe is het niet mogelijk (behalve bij verhuizingen of speciale omstandigheden) om tussentijds van school of klas te veranderen.

Op het einde van het jaar vindt de wisselmiddag plaats. Alle kinderen zitten dan een middag in de klas waar ze het volgende schooljaar komen te zitten. Op deze manier proberen we kinderen zo goed mogelijk voor te bereiden op dat wat er gaat gebeuren in het nieuwe schooljaar.

Intakegesprek

Ongeveer twee maanden voordat een kind vier jaar wordt, nemen we contact op met de ouders voor een intakegesprek. We willen graag weten hoe de ontwikkeling van het kind verlopen is, zodat we hierop kunnen aansluiten. Daarom vragen we ouders een uitgebreid vragenformulier in te vullen, zodat we gerichte vragen kunnen stellen tijdens het intakegesprek. Indien nodig nemen we, na overleg met de ouders, contact op met de peuterspeelzaal, het kinderdagverblijf of externe deskundigen zoals de logopediste.

Voordat een leerling middels verhuizing of tussentijdse instroom bij ons komt, willen directeur en/of ib-er kennismaken met ouders en kind. We vinden het belangrijk om op de hoogte te zijn van het gedrag, de leervorderingen en schoolresultaten zodat we goed kunnen aansluiten bij de beginsituatie. We nemen ook altijd contact op met de vorige school. Tevens ontvangen we van de oude school een onderwijskundig rapport. De afspraak binnen de stichting Swalm en Roer is dat overstappen gedurende het schooljaar niet mogelijk is tenzij er sprake is van een verhuizing of een bijzondere situatie. Hierbij vindt er altijd eerst overleg tussen de scholen plaats.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

In ons SOP is uitgebreid beschreven welke mogelijkheden er binnen ons school zijn m.b.t. extra ondersteuning.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Rots en Watertrainer

Onze Rots en Watertrainer geeft remedial teaching sociaal emotionele ontwikkeling aan kleine groepjes

Onze Master-Sen opgeleide leerkracht begeleidt kinderen in de Roergroep en Hodspot. Zij voorziet de kinderen van extra uitdagende opdrachten.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- er zijn een vijftal leerkrachten aanwezig met een
- GZ psycholoog

Op het gebied van het gedrag, werkhouding en taakaanpak zijn een aantal leerkrachten en twee interne begeleiders aanwezig.

Eenmaal per twee weken ondersteunt een gz psycholoog onze school in de begeleiding van onze kinderen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- gymdocent

Wekelijks wordt op donderdag de materiaalles in de sporthal verzorgd door onze vakdocent gym.

Tevens geeft onze vakdocent op maandag de buitengymles op het sportveld achter de school.

Op maandag na schooltijd kunnen de kinderen een uur sporten op het plein o.l.v. onze vakdocent.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Er is geen gediplomeerde specialist aanwezig met betrekking tot Medisch handelen en persoonlijke verzorging.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Om tegemoet te komen aan leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte zijn er reeds een aantal vakspecialisten opgeleid op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid, jonge kind en gedrag. In het komende jaar starten we met het opleiden van specialisten op het gebied van meertaligheid, rekenen en taal/lezen en zullen het aantal specialisten uitgebreid worden. Begin 2026 voldoen we aan de basisondersteuning.

Inbreng en invloed van leerlingen

In het kader van de Wet Passend Onderwijs krijgen leerlingen bij ons op school de gelegenheid om hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod van de school. Voorafgaand aan het opstellen van deze schoolgids hebben wij leerlingen, op een bij hun leeftijd passende wijze, betrokken bij het gesprek over wat zij belangrijk vinden in de ondersteuning op school. Dit gebeurde o.a. via de kinderraad, de tips en tops-vragenlijst die we twee keer per jaar in de bovenbouw afnemen en kleine groepsgesprekken met de interne begeleider.

De inbreng van leerlingen had vooral betrekking op het prettig kunnen leren, rust in de klas, extra hulp bij lezen en rekenen en het belang van aandacht voor sociaal-emotioneel welzijn. Deze inbreng vormt een waardevolle aanvulling op ons ondersteuningsaanbod. Zo heeft de inbreng van de leerlingen concreet geleid tot onder andere het aanpassen van de lengte van de klassikale instructie en het creëren van rustige werkplekken.

Deze inspraak van de leerlingen wordt jaarlijks meegenomen in de evaluatie en mogelijke bijstelling van ons ondersteuningsaanbod. Zo zorgen we samen voor een schoolomgeving waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Hoorrecht over het ontwikkelingsperspectief en ondersteuningsaanbod.

Binnen onze school geven wij actief vorm aan het hoorrecht van leerlingen. We beschrijven hoe de leerling naar de eigen ontwikkeling kijkt en wat wij vervolgens met de inbreng van de leerling hebben gedaan. We informeren de ouders die inspraak hebben op het OPP. We stellen het ontwikkelingsperspectief pas vast of stellen het bij als wij zowel met de ouders als de leerling hebben gepraat en de ouders hebben ingestemd met het handelingsdeel.

Werkwijze kinderraad op Aan de Roer

In de kinderraad zitten 12 leerlingen uit de groepen 6 t/m 8; per groep 2 leerlingen.

In deze raad kunnen de leerlingen zelf onderwerpen aankaarten of er wordt door de directie om advies en feedback gevraagd.

De raad wordt geleid door twee leerkrachten. Aan het begin van het schooljaar zullen de leerlingen na een verkiezingscampagne gekozen worden. De raad komt ongeveer 4x per jaar bij elkaar (na schooltijd). Verslagen van de vergaderingen worden door de kinderen gemaakt en zijn via ISY (het Ouderportaal) te lezen.

Vanaf 2025-2026 zal er 1 kinderraadslid worden afgevaardigd voor de bovenschoolse kinderraad.

Extra informatie

Speciale leerlingenzorg

De leerlingen die onze school bezoeken moeten zich optimaal kunnen ontwikkelen binnen hun eigen mogelijkheden en passend binnen de kwaliteiten en grenzen van de school.

Om leerlingen passende begeleiding te geven moet de school antwoord geven op de hulpvraag van het kind én de hulpvraag van de begeleidende leerkracht. Meestal liggen die 'antwoorden' binnen de school, soms daarbuiten. Ouders en verzorgers worden in een vroeg stadium betrokken en waar mogelijk ingezet bij de speciale begeleiding van hun kind. Wanneer de grenzen van de begeleidingscapaciteit van de school zijn bereikt, zoekt de school samen met de ouders of verzorgers een (speciale) school die de nodige begeleiding wel kan bieden.

Wij kiezen voor een handelingsgerichte benadering bij de invulling van de leerling-ondersteuning met bijbehorende uitgangspunten:

- tussen leerlingen bestaan verschillen;
- leerling-ondersteuning richt zich op alle kinderen van de groep;
- leerling-ondersteuning is proactief: zo vroeg mogelijk en preventief;
- extra hulp wordt zoveel mogelijk in de groep gegeven;
- ouders worden hierbij betrokken.

In ons zorgplan wordt omschreven hoe aan de leerlingenzorg op OBS Aan de Roer vorm wordt gegeven. Het cyclisch model leerlingenzorg is hierbij onze leidraad.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Rots en watertraining in groep 1 tot en met 8. Daarnaast hanteren wij de Gouden weken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scol en de vragenlijst PO raad .

Leerlingen in de bovenbouw vullen twee keer per jaar zelf een digitale vragenlijst SEO van Cito in. Deze voldoet als wettelijk verplichte monitor.

Daarnaast vult groep 6,7,8 jaarlijks de vragenlijst van de PO raad in.

Beide lijsten geven een mooi totaalbeeld als het gaat om veiligheidsbeleving.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. C. Ohlenforst-Maessen	claudia.maessen@swalmenroer.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Annelies Spitz	anneliesspitz@vertrouwenswerk.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Roy Ploegmakers	royploegmakers@vertrouwenswerk.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. C. Ohlenforst-Maessen	claudia.maessen@swalmenroer.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Betrokkenheid door ouders/verzorgers

Voor kinderen is het belangrijk dat ouders /verzorgers belangstelling tonen voor alles dat het kind meemaakt op school. Als school zijn wij in veel opzichten afhankelijk van u als ouders/verzorgers. School en ouders werken samen in het leer-en opvoedingsproces van het kind. Zo is het kind vrij om te leren. Wij waarderen het als ouders zich samen met de school willen inzetten. Overleg en afstemming tussen school en ouders is van groot belang.

Via de maandelijkse schoolinfo houden wij u op de hoogte van alle actuele ontwikkelingen op en om school.

Bij tal van activiteiten in de groepen en op school hebben wij hulp van ouders/verzorgers nodig. U kunt hierbij denken aan:

- Excursies
- Werkgroepen
- Schoolvieringen
- Decor musical en hand- en spandiensten bij extra activiteiten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij informeren onze ouders via Isy, brieven en onze maandelijkse info. Op de boekenplank van Isy staat praktische informatie uitgebreid vermeld.

Klachtenregeling

De school is een omgeving waar mensen intensief met elkaar omgaan. Belangentegenstellingen en meningsverschillen zijn dan ook niet bijzonder en worden meestal in onderling overleg bijgelegd.

Soms is een onderwerp van dien aard, dat iemand een klacht hierover wil indienen. Die mogelijkheid bestaat. Voor de school is door stichting Swalm & Roer een klachtenprocedure vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien op de website van stichting Swalm & Roer www.swalmenroer.nl. Een eventuele klacht wordt **eerst** kenbaar gemaakt bij de direct betrokkenen en zo nodig bij de directie. Mogelijk kan de klacht eenvoudig worden opgelost. Stichting Swalm & Roer heeft twee vertrouwenspersonen aangesteld, één voor ouders/verzorgers en één voor haar medewerkers.

De taken van de vertrouwenspersoon zijn onder meer het bijstaan van de klager en advisering van het bevoegd gezag.

De vertrouwenspersoon voor ouders/verzorgers is mevrouw Annelies Spitz te bereiken op anneliesspitz@vertrouwenswerk.nl.

De vertrouwenspersoon voor medewerkers Roy Ploegmakers te bereiken op royploegmakers@vertrouwenswerk.nl.

De scholen van Swalm & Roer zijn voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Ook bij het LKC kan een klacht worden ingediend. De LKC onderzoekt de (schriftelijke) klacht en beoordeelt (na een hoorzitting en/of via 'hoor en wederhoor') of de klacht gegrond is.

De LKC brengt daarna advies uit aan het bevoegd gezag en kan aan haar advies aanbevelingen verbinden. Het bevoegd gezag neemt een uiteindelijke beslissing over de afhandeling van de klacht en het opvolgen van de aanbevelingen.

Een klacht kan bij het bevoegd gezag (in deze schoolgids wordt hiermee bedoeld het college van bestuur van stichting Swalm & Roer) of rechtstreeks schriftelijk bij de LKC worden ingediend. De externe vertrouwenspersoon kan u daarbij behulpzaam zijn als u dat wenst.

De contactgegevens van het LKC zijn: POSTADRES Onderwijsgeschillen Postbus 85191 3508 AD Utrecht

Telefoon 030 280 95 90 Internet www.onderwijsgeschillen.nl E-mail info@onderwijsgeschillen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouderraad

De Ouderraad is een vertegenwoordiging van ouders/verzorgers van alle leerlingen en bestaat uit een groep enthousiaste en actieve ouders en 2 docenten/ teamleden. De belangrijkste taak is het organiseren van verschillende activiteiten, bijvoorbeeld rondom feestdagen en het jaarlijkse Eindfeest. Dit op initiatief van leden van het team of op eigen initiatief. Ze ondersteunen school waar nodig binnen en buiten de klas. Denk hierbij ook aan ondersteuning bij 'kijken in de klas' en de organisatie van de schoolfoto's. Wanneer u uw kind op onze school plaatst, kunt u lid worden van de Ouderraad. De Ouderraad is altijd op zoek naar nieuwe leden die een steentje willen bijdragen. De Ouderraad vergadert 5x per jaar, op school. De vergaderingen zijn openbaar en worden aangekondigd via de maandelijkse info op Isy en de schoolkalender. U kunt ons altijd bereiken via ouderraad.aandroer@gmail.com. De structuur van de Ouderraad is vastgelegd in het 'Huishoudelijk reglement Ouderraad' dat ter inzage ligt op school. In de eerste vergadering van het jaar zal een toelichting op de activiteiten gegeven worden en wordt de begroting van het nieuwe jaar gepresenteerd door de penningmeester. De overheid stelt geen financiële middelen beschikbaar voor de genoemde activiteiten. Daarom geven ouders jaarlijks een vrijwillige ouderbijdrage om de verschillende activiteiten mogelijk te maken. Het bedrag wordt vastgesteld in samenspraak met school en de MR en wordt 1x per jaar via automatische incasso (mits toestemming verleend) geïncasseerd.

De medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad, formele inspraakmogelijkheid voor ouders (én leerkrachten), is geregeld via de Wet Medezeggenschap Scholen (WMS). Aan elke school moet een medezeggenschapsraad (MR) verbonden zijn, bestaande uit een personeelsgeleding en een oudergeleding die opereert volgens het medezeggenschapsreglement, zoals dat binnen de stichting is bepaald. In de wet is geregeld dat de MR over een groot aantal zaken betreffende het beleid van de school meepraat. Bij een aantal onderwerpen heeft de raad adviesrecht en bij andere onderwerpen mag het beleid niet worden uitgevoerd zonder instemming van de medezeggenschapsraad. De MR probeert bij haar adviezen/instemming altijd het belang van zowel de ouders en personeelsleden als de schoolorganisatie in het oog te houden. De directeur van de school is de gesprekspartner van de school namens het bevoegd gezag (= het bestuur van de stichting). Hij/zij is hiertoe gemandateerd door de bestuurder in het managementstatuut. Op schoolniveau worden de schoolspecifieke beleidszaken besproken tussen de directeur en de MR; op stichtingsniveau is de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) de gesprekspartner van de bestuurder. De middelen voor de uitvoering van de plannen van de (G)MR zijn geborgd in de (school)begrotingen. De MR van onze school streeft ernaar om iemand af te vaardigen in deze GMR. Met ingang van 2021-2022 is Vera Mestrom afgevaardigd namens het personeel. Met ingang van het schooljaar 2024-2025 is Anke Wassen afgevaardigd namens de ouders. Op onze school bestaat de MR momenteel uit maximaal 10 personen nl. 5 teamleden en 5 ouders. De leden worden gekozen voor een periode van vier jaar, waarna nieuwe verkiezingen worden uitgeschreven. Iedere ouder kan zich hiervoor kandidaat stellen. De MR komt ongeveer zeven keer per jaar in vergadering bij elkaar.

Samenstelling van de MR:

Voorzitter: Marianne Mulder (personeel)

Secretaris: Jolijn van Helden-van Herten (personeel)

Penningmeester: Desiree Verstegen (ouder)

Vicevoorzitter: Claudia Maessen (personeel)

Leden:

Jeroen Benneheij (ouder)

Maud Mooren (ouder)

Renee van Herten (ouder)

Saartje Zijlstra (ouder)

Daniëlle Broens (personeel)

Angelika van der Wallen-van Lierop (personeel)

De MR denkt mee bij het beleid van de school. Het is belangrijk dat u inziet dat u als lid van de MR invloed kunt uitoefenen op dit beleid. Het komt er in het kort op neer dat de MR instemming of advies moet verlenen met nagenoeg iedere beslissing over het functioneren van de school of het onderwijs. Voorbeelden hiervan zijn: de grondslag (openbare school) en de onderwijskundige doelstellingen van de school, het schoolreglement, de schoolgids en het schoolplan, het lesrooster, de financiële verantwoording van het budget, het 'formatieplan' dat betrekking heeft op de personele bezetting van de school nu en in de toekomst, de

veiligheid en gezondheid van de kinderen, het schoolgebouw/huisvesting, het overblijven. De vergaderingen van de MR zijn op enkele uitzonderingen na, openbaar. De vergaderdata zijn opgenomen in de schoolkalender. De agenda en de vastgestelde notulen van de vergaderingen kunt u vinden op Isy en op het prikbord van de school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 12,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- carnaval, pasen, herfst, afscheid groep 8

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks door het dagelijks bestuur van de ouderraad in overleg met de MR vastgesteld. De vrijwillige ouderraadbijdrage voor komend jaar bedraagt: €12 voor het eerste kind, €9 voor het tweede kind, €7 voor het derde kind en €5 voor het vierde kind.

Voor de klassendag en het overblijven wordt een aparte vrijwillige bijdrage gevraagd. U kunt hier meer informatie over vinden in onze schoolgids. We verwijzen u hiervoor naar onze website: www.obsaanderoer.nl

De vrijwillige bijdrage voor de week van groep 8 of de klassendag (groep 1 tot en met groep 7) bedraagt per kind:

Groep 1-7 € 22,-

Groep 8 € 50,-

Op dit moment blijven alle kinderen op onze school over wegens ons rooster tot 14.15 uur (geen continuerooster). Aan het overblijven zijn kosten verbonden. Deze zijn vastgesteld op €28,- per jaar, voor kinderen in groep 1 en 2 en € 34,- per jaar voor kinderen in groep 3 tot en met 8. De hoogte van de overblijfbijdrage wordt jaarlijks door de werkgroep overblijven in overleg met de MR vastgesteld. Dit bedrag kunt u aan het begin van het schooljaar betalen middels een bankoverschrijving of u geeft opdracht voor een automatische incasso. U ontvangt hierover tijdig bericht. Voor instromers en schoolverlaters is het bedrag natuurlijk naar rato.

Mocht u geen gebruik willen maken van het overblijven dan kunt u uw kind ophalen gedurende het half uur dat de kinderen buitenspelen tijdens het overblijven. U hoeft dan ook de bijdrage niet te betalen.

Alle ouderbijdragen voor extra activiteiten die gevraagd worden zijn vrijwillig. Kinderen worden niet uitgesloten van extra activiteiten als de ouders deze bijdrage niet willen of kunnen betalen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Mocht uw kind vanwege ziekte niet naar school kunnen komen dan vragen wij u dit **telefonisch** door te geven vóór 8.30 uur.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Extra verlof: bij bepaalde bijzondere omstandigheden kunnen kinderen extra vrij krijgen van school. Hiervoor dient u een officiële aanvraag te doen bij de directeur. Aanvraagformulieren zijn hiervoor verkrijgbaar op de school. De directeur beslist over een verlofaanvraag van maximaal 10 schooldagen. Als de verlofaanvraag meer dan 10 schooldagen betreft, beslist de leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Swalm & Roer heeft een centraal aanmeldings- en aannamebeleid. De meest recente versie van dit beleid is terug te vinden op onze website (Beleid – Swalm & Roer). In dit centrale beleid staat beschreven welke procedure er geldt ten aanzien van de aanmelding en inschrijving van leerlingen bij onze scholen. In deze regeling staat voor onze scholen beschreven welke afspraken er gelden met betrekking tot aanname en inschrijving van leerlingen, maar ook wat de grenzen zijn. Tevens geeft deze regeling duidelijkheid over welke procedure u dient te doorlopen om uw kind aan te melden en wat u als ouders kunt doen op het moment dat uw kind geweigerd wordt door een van onze scholen. Naast dit centrale beleid hebben diverse Swalm & Roerscholen ook school specifiek aannamebeleid. Elke school heeft namelijk de mogelijkheid en de vrijheid om de instroom te regelen op een manier die past binnen de eigen schoolorganisatie, rekening houdend met ligging, schoolgrootte etc.

Om de overplaatsing van leerlingen binnen de scholen van stichting Swalm & Roer zo goed mogelijk te laten verlopen, is een protocol opgesteld. Dit voor alle scholen van stichting Swalm & Roer geldende protocol geeft duidelijkheid aan zowel de scholen als de ouders. Dit protocol maakt onderdeel uit van het centrale aanmeldings- en aannamebeleid.

4.5 Sponsoring

Een donateur is iets anders dan een sponsor. Bij een sponsor gaat het enerzijds om naamsbekendheid voor de sponsor en anderzijds om geldmiddelen/roerende goederen voor de gesponsorde. Een donateur geeft iets aan een school of stichting Swalm & Roer en verlangt er niks voor terug. Een sponsor geeft iets aan een school of stichting Swalm & Roer en wil er wel iets voor terug; bijvoorbeeld dat zijn naam genoemd wordt. Stichting Swalm & Roer en alle scholen zijn terughoudend in het aangaan van sponsoring. Sponsoring mag te allen tijde alleen met instemming van de (g)mr worden aanvaard.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten worden o.a. gemeten met methodegebonden toetsen en niet-methode gebonden toetsen (Cito). Daarnaast kijken we goed naar kinderen tijdens het leerproces.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

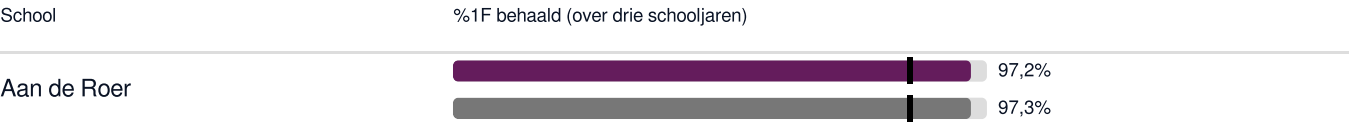
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

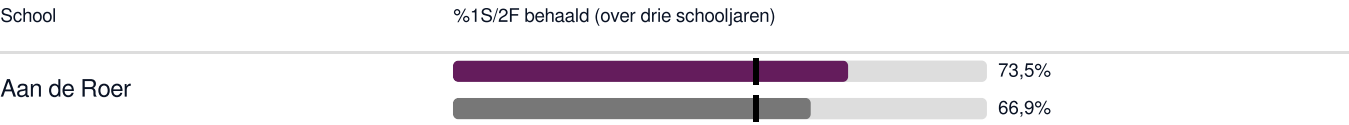
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (56,2%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Schooladviesprocedure

In groep 8 van de basisschool krijgt elke leerling een advies over het type voortgezet onderwijs dat past bij zijn of haar niveau. Hierbij wordt niet alleen gekeken naar de leerprestaties, maar ook naar werkhouding, gedrag, huiswerkattitude en motivatie.

Door het leerlingvolgsysteem hebben we een goed beeld van de ontwikkeling van de leerling door de jaren heen. Het advies wordt bepaald door alle leerkrachten van de groepen 7, 8 en de intern begeleider. Indien nodig vindt er overleg plaats met de leerkrachten die het kind in een vorig schooljaar in de klas hebben gehad.

Ouders worden tijdens oudergesprekken gedurende het schooljaar betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. Eind groep 7 ontvangen zij ook al een pre advies.

Leerlingen van groep 8 krijgen in januari het voorlopig schooladvies van de basisschool. In februari maken ze de doorstroomtoets. De doorstroomtoets is een objectief tweede gegeven bij het schooladvies.

Als het resultaat van de toets hoger is dan het advies van de school, moet de school het schooladvies heroverwegen en naar boven bijstellen als dat in het belang is van de leerling. Als de toets lager uitvalt, wordt het schooladvies nooit naar beneden bijgesteld.

Er is één vaste aanmeldweek voor de middelbare school: alle groep 8-leerlingen melden zich in de week voor 1 april aan. Met deze nieuwe regels wil de overheid alle leerlingen evenveel kans geven op een plek op de school van hun voorkeur en op een niveau dat het beste bij hen past. Praktijk, Kader, TL, HAVO of VWO? Het Nederlandse schoolstelsel is erg complex. Wat betekent een bepaalde richting? Wat kun je eigenlijk met TL? Wat is het verschil tussen een enkelvoudige en een gemengde brugklas? Wat betekent een meerjarige brugklas?

Tijdens de algemene ouderavond VO in oktober leggen de leerkrachten dit aan u uit. Op de website www.oudersenonderwijs.nl kunt u hier ook informatie over vinden.

Ga in gesprek met zoon of dochter. Waar liggen zijn of haar interesses? Naar welke school zou hij of zij graag willen? Bezoek in groep 7 al een open dag van een middelbare school. Een goede voorbereiding voor leerling en ouder. Welke school past goed bij uw zoon of dochter? Waar voelt hij of zij zich goed? Wat is belangrijk voor u als ouder? Allemaal overwegingen om mee te nemen in de uiteindelijke schoolkeuze.

U kunt ook een afspraak maken op de VO school met de brugklascoördinator en daar uw vragen bespreken.

Ouders die het niet eens zijn met het schooladvies kunnen een gesprek aanvragen op school met de leerkracht en intern begeleider. Komt u er niet uit? Dan kunt u ook nog met de directeur en eventueel het schoolbestuur in gesprek gaan.

Een school is niet verplicht om de mening van ouders over te nemen. Zijn ouders niet tevreden over de uitkomst van al deze gesprekken dan kunnen zij een klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC) van Onderwijsgeschillen. Deze commissie toetst of de procedure om tot dat advies te komen zorgvuldig is geweest en of het schooladvies redelijk is.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	3,7%
vmbo-b / -k	1,9%
vmbo-(g)t	25,9%
vmbo-(g)t / havo	11,1%
havo	13,0%
havo / vwo	29,6%
vwo	14,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

vertrouwen

eigenheid

betrokkenheid

Sociale vorming

Goed omgaan met elkaar is belangrijk in onze huidige maatschappij en zal daarom al vroeg moeten worden geleerd en gestimuleerd. Niet alleen binnen het eigen gezin maar ook op school leren de kinderen hoe ze met elkaar om moeten gaan en welke regels daarvoor gelden. De weekbreak, het gezamenlijk spelen op de speelplaats, opdrachten uitvoeren in groepsverband, rots en water training; dit zijn allemaal zaken die binnen ons onderwijs aan bod komen en bijdragen aan de sociale vorming van het kind. In iedere samenlevingsvorm ontstaan wel eens conflicten. Zo krijgen natuurlijk ook onze leerlingen wel eens te maken met meningsverschillen in de klas of op de speelplaats. Binnen onze school zijn er vaste regels over hoe om te gaan met ruzies en conflicten. Uw kind leert al snel dat ieder van de partijen zijn verhaal mag doen en dat het daarna zal moeten meedenken over hoe de ruzie samen op te lossen en hoe deze in het vervolg kan worden voorkomen. Er is tevens aandacht voor weerbaar gedrag, zodat uw kind bij conflicten duidelijk kan aangeven wat het wel of niet leuk vindt. Hiermee hopen we een goede basis te leggen voor het voorkomen van pestgedrag. Bij het uitpraten van een conflict staat het respecteren van de verschillen in doen en laten tussen mensen voorop. Door het leren kennen van elkaar en elkaars leef- en denkwijzen, leren de kinderen ook elkaar te begrijpen. Het leren respecteren en omgaan met de verschillen tussen mensen is een waardevolle ervaring bij het samen vormen van een prettige leefgemeenschap.

Ook is er op school een pestprotocol aanwezig. Dit protocol geeft leerkrachten van groep 1 tot en met 8 richtlijnen voor het voorkomen, signaleren en aanpakken van pestgedrag. De in dit protocol beschreven aanpak en richtlijnen zijn in samenspraak met leerkrachten, leerlingen en ouders gemaakt. Deze richtlijnen maken deel uit van het beleid van school om leerlingen een veilig schoolklimaat te bieden waarin zij zich evenwichtig kunnen ontwikkelen. Door middel van 'leefregels' en een 'aanpak van ruzies en pestgedrag met de 'stop-loop-praatmethode', streven wij ernaar dat alle leerlingen zich thuis kunnen voelen op onze school.

Onze anti-pestcoördinator/vertrouwenspersoon is juf Claudia Maessen, zij heeft de opleiding tot anti-pestcoördinator gevolgd. Zij biedt een luisterend oor voor alle betrokkenen, verwijst door, adviseert en heeft een actieve rol in signaleren en analyseren van (pest)gedrag.

Op Aan de Roer beschikken we over een pestprotocol dat te vinden is op de website van onze school. Daarnaast zijn er diverse activiteiten die preventief werken tegen pesten zoals de gouden weken, leefregels, rots en water training in groep 1 t/m 8, leskist gedrag en energizers.

Leerlingen in de bovenbouw vullen twee keer per jaar een digitale vragenlijst (SEO CITO) in. Deze voldoet als wettelijk verplichte monitor.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden zijn samen met het team en directie in een zorgvuldig proces met elkaar bepaald.

6 Schooltijden en opvang

Kleuters gaan van maandag tot en met donderdag naar school.

Kinderen in groep 3 en 4 gaan maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdagochtend naar school.

Leerlingen van groep 5 tot en met 8 gaan van maandag tot en met vrijdagmiddag 14.15 naar school.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 11:40	12:10 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 11:40	12:10 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 11:40	12:10 - 14:15	-
Donderdag	-	08:30 - 11:40	12:10 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 11:40	12:10 - 14:15	-

 Opvang

 Schooltijd

Vrijdag: Gr. 1 en 2: vrij / Gr. 3 en 4: les tot 12.00 u

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, **Stichting Overblijven**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op onze school wordt het buitenspelen onder de middag door overblijfkrachten begeleid. Zij zijn allemaal in het bezit van een geldig VOG en volgen jaarlijks nascholing. De school stelt faciliteiten hiervoor ter beschikking. Het tijdsbestek waarbinnen de overblijfskracht toezicht houdt, hangt af van de groep. Het buitenspelen vindt plaats tussen 11.40 uur en 12.45 uur. Aan het overblijven zijn kosten verbonden.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	13 oktober 2025	17 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Carnavalsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Tweede Paasdag	06 april 2026	
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	
Zomervakantie	13 juli 2026	21 augustus 2026

Verder staan er nog enkele studiemomenten gepland gedurende het schooljaar waarop de leerlingen vrij zijn. Dit overzicht is tevens te vinden op Isy en alle leerlingen krijgen aan het einde van het schooljaar de ouderkalender mee naar huis.

Studiedag stichting voor alle leerlingen op maandag 6-10-2025

Studemiddag voor de leerlingen groep 1 t/m 8 op maandag 1-6-2026

Studiedag gehele team voor de leerlingen groep 1 t/m 8 woensdag 14-1-2026

Studiedag MB-BB voor de leerlingen groep 3 t/m 8 vrijdag 7-11-2025

Studiedag gehele team voor de leerlingen groep 3 t/m 8 vrijdag 19-6-2026

Studiedag groepen 7-8 vrije dag voor leerlingen groep 7-8 vrijdag 30-1-2026 en maandag 9-3-2026

Extra vrije middagen voor de groepen 5 t/m 8 (vanaf 12.00 uur vrij): 10-10-2025/ 19-12-2025/ 13-2-2026/ 3-4-2026/ 17-4-2026/ 10-7-2026

Extra vrije middag voor de groepen 8: 29-9-2025/ 23-10-2025/ 7-4-2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Op afspraak	maandag tot en met vrijdag	8.00 tot 16.30 uur